

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Глинковская средняя школа» Муниципального образования «Глинковский район»  
Смоленской области

***Родительское собрание***  
***«Безопасность на каждый день: личная безопасность школьника в школе и дома»***

с. Глинка

**Тема: «Безопасность на каждый день:  
личная безопасность школьника в школе и дома»**

***Цель:***

• объединить усилия семьи и школы в формировании у школьников ответственного отношения к личной безопасности.

***Форма:***

• информационно-аналитическая беседа с элементами ситуативного практикума.

***Участники:***

• классный руководитель, родители.

***Подготовительный этап:***

• классный руководитель предварительно изучает литературу по проблеме, готовит памятки для родителей; проводит опрос учащихся класса:

1) назовите телефоны экстренных служб;

2) назовите опасные места по дороге в школу, возле дома.

3) как вы понимаете «безнадзорность», «преступные деяния против половой неприкосновенности».

***Оборудование, оформление:***

• выставка литературы по теме собрания;

• памятки для родителей.

## ***Ход родительского собрания***

Уважаемые родители!

Собрание посвящено одной из актуальных проблем воспитания - формированию у детей сознательного и ответственного отношения к личной безопасности. Важнейшая задача семьи и школы - научить ребенка ответственно относиться к себе и окружающим людям, уметь предвидеть и распознавать опасности, соблюдать несложные правила личной безопасности, выработать модели поведения в экстремальных ситуациях.

В условиях современной цивилизации вопросы безопасности жизнедеятельности крайне обострились и приобрели характерные черты проблемы выживания. В словаре русского языка С. И. Ожегова «*безопасность*» определяется как «*положение, при котором не угрожает опасность кому-нибудь, чему-нибудь*». К сожалению, современного человека постоянно подстерегают различные опасности.

Ученые подразделяют опасности на три группы: *природные, техногенные и социальные*.

К ***природным опасностям*** относятся:

- пониженная или повышенная температура воздуха;
- атмосферные осадки;
- солнечная радиация;
- стихийные бедствия (наводнения, землетрясения, ураганы, лесные пожары и т. д.).

***Техногенные опасности*** могут проявляться в форме аварий технических систем, пожаров, взрывов и т. д.

Человек тоже может создать ***социальную опасность*** своими действиями или бездействием.

К опасностям, создаваемым людьми, можно отнести:

- войны,
- терроризм,
- социально-политические конфликты,
- преступления,
- наркоманию, алкоголизм и пр.

Рядом с человеком находятся ***потенциальные***, т. е. возможные опасности. Чтобы они не превратились в действительные, надо не только хорошо знать, но и своевременно устранять причины, при которых возможная опасность может превратиться в реальную.

Очень часто взрослые не придают значения скрытой опасности, проявляя при этом непростительную беспечность, которая впоследствии может стоить жизни и здоровья им, их детям, окружающим людям.

Задание. (Раздать листочки) Подумайте и ответьте на ряд вопросов:

1. Всегда ли вы соблюдаете собственный режим дня?
2. Знает ли вы и ваш ребенок номера телефонов экстренных служб?
3. Можете ли вы в присутствии ребенка совершить необдуманый поступок, например, подойти к незнакомому человеку, завести разговор с ним и т.п.?
4. Знаете ли вы, как и с кем ваш ребенок проводит свободное время?
5. Проинструктировали ли вы своего ребенка, как он должен себя вести в случае экстремальных ситуаций, например, его под угрозой заставили пойти с незнакомцем (кой)?

За полный утвердительный ответ поставьте **1 балл**. Если вы набрали менее **5 баллов**, то ответственным ваше отношение к жизненно важным вопросам назвать нельзя.

**Экстремальные**, т.е. ситуации, необычные по трудности и сложности, возникают вдруг и внезапно. Поэтому каждому человеку, взрослому и ребенку, важно знать, как себя вести в таких ситуациях.

Задача взрослых - научить детей не теряться в экстремальных ситуациях, уметь выбрать правильную с точки зрения безопасности модель поведения.

Окружающее человека пространство можно разделить на *открытое* (река, улица, поле и т. д.) и *замкнутое* (лифт, подвал, закрытая комната и т. д.). В открытом пространстве ребенок может обратиться за помощью, попытаться самому выйти из ситуации или предпринять действия для спасения. В замкнутом пространстве у ребенка остается два вида поведения:

- звать на помощь
- или самому предпринимать меры по спасению.

Обращение за помощью - первый вариант поведения ребенка в экстремальной ситуации. Дети должны понять и запомнить, к кому они могут обратиться в чрезвычайной ситуации. Конечно, в большинстве случаев это будет взрослый. Родителям необходимо отрабатывать с детьми модели поведения в различных критических ситуациях. Важно, чтобы дети не только знали номера телефонов экстренных служб и вызвать такую службу, но и умели правильно сориентироваться и позвонить или любым способом подать сигнал родителям, знакомым об опасности. А для этого на видном месте в квартире должны быть также рабочие телефоны родителей, соседей, родственников, т. е. людей, к которым ребенок может обратиться в случае чрезвычайной ситуации.

Объясните ребенку, кому он имеет право открыть дверь, если он находится дома один. Как себя вести, если в дверь звонит незнакомый человек. Эти элементарные правила безопасности должен знать ребенок. Ощущение страха, опасности, паника часто не позволяют взрослым, а детям особенно, принять правильное решение, т. е. определить конкретные действия, ориентированные на сохранение собственного здоровья, их последовательность, порядок.

Поэтому родителям важно знать, что недостаточно ограничиваться перечислением возможных опасных для детей ситуаций. Прочное закрепление навыка безопасного поведения происходит в процессе проигрывания вместе с детьми возможных моделей поведения в экстремальных ситуациях. Например, что будет, если ребёнок прогуливает уроки, бесцельно бродит по улицам или идёт на уловку мошенников, тем самым попадая в тяжёлую непоправимую ситуацию.

Переходя к рассмотрению важного вопроса - безнадзорность и правонарушение подростками, совершение преступных деяний против половой неприкосновенности, а также физического и морального травматизма, я должна подчеркнуть, что подростковый возраст особенно опасен в отношении моральной травмы. Именно в этом возрасте возникает психологический разрыв. Ребенок до школы находился в условиях, к которым он адаптировался. Поступив в школу, он становится более самостоятельным. Сложность ситуации состоит в том, что ребенок лишается систематической домашней опеке, а необходимым жизненным опытом он еще не обладает. Вместе с тем он стремится подражать старшим: так же спрыгнуть с дерева, пробежать на проезжей части, съехать с высокой горки, принять предложение первый раз закурить, первый раз обидеть другого и т. п. У подростков развитие мускулатуры, координация движений гораздо слабее, чем у взрослых. Но подросток хочет самоутвердиться, не показаться трусом даже перед самим собой.. Заканчивается это часто плачевно.

Теоретически ребенок, хотя подчас и осознает возможную опасность в той или иной ситуации, но осознает ее вообще, не соотнося с собой. Часто ребенок может просто не знать о таящейся рядом опасности. Но бывает и так, что даже зная об опасности, и об ответственности за свои деяния в силу малого жизненного опыта, увлеченности затеей дети забывают о ней.

При обучении и проведении профилактических мероприятий с подростками не лишними будут так называемые «экскурсии безопасности», когда родители обращают внимание детей на актуальность данной теме.

Задание. Родителям предлагается отметить специальными знаками на схемах микрорайона школы, своего дома места, представляющие опасность для детей:

- проезжая часть дороги;
- старые здания, недостроенные здания. подвалы;
- стройки;
- неосвещенные улицы и пр.

В заключение собрания родительский комитет предлагает родителям обсудить решения родительского собрания:

1. Родителям ежедневно уделять внимание вопросам безопасности детей.
2. Проанализировать данные вопросы в каждой семье.
3. Обсудить с детьми памятки безопасного поведения, исполнение своих прав и обязанностей.

## **Правила личной безопасности на улице**

1. Не вступайте в разговор с незнакомыми и случайными ребятами на улице.
2. Не вступайте в разговор с нетрезвым человеком.
3. Будьте внимательны при входе в жилище. Не заходите в незнакомое помещение с незнакомым человеком.
4. Не играйте с наступлением темноты, а также в тёмных местах, на пустырях, свалках, рядом с дорогой, в пустых или разрушенных зданиях.
5. Никогда не садитесь в машину к незнакомому человеку.
6. Не слушайте на улице аудиоплеер: в наушниках невозможно распознать звуки, предостерегающие об опасности (например, шаги за спиной, шум в кустах и др.).
7. Никогда не соглашайтесь на предложение незнакомых людей зайти в гости, послушать музыку, посмотреть видеофильм, поиграть на компьютере.
8. Обо всех подозрительных случаях и обо всём, что было на улице, сообщайте родителям.

## **ПАМЯТКА.**

### **Как не стать жертвой преступления**

1. Если вы оказались дома один, никому чужому или малознакомому не открывайте дверь, кем бы он ни представлялся (почтальон, милиционер, знакомый родителей). Среди множества честных и порядочных людей встречаются не только насильники, ещё и грабители, разбойники и мошенники. Говорите с любым незнакомцем через дверь.
2. Не теряйтесь, если, находясь в квартире, услышите, что кто – то пытается открыть замок входной двери, а громко спросите: «Кто там?»
3. Если незнакомцы продолжают открывать, по телефону «02» вызовите милицию, точно указав адрес, а затем также по телефону или из окна просите соседей и прохожих о помощи.
4. На телефонные звонки с вопросом, дома ли и когда вернутся с работы родители, надо ответить, что они заняты, и спросить, кому и куда позвонить.
5. Не оставляйте в дверях своей квартиры записок – это привлекает внимание посторонних.
6. Не приглашайте в дом незнакомых и малознакомых ребят ни под каким предлогом.
7. На вопрос незнакомых людей, дома ли папа или мама, лучше ответить, что родители сейчас дома.