

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Глинковская средняя школа» муниципального образования
«Глинковский район» Смоленской области

«Рассмотрено на заседании МО»

Протокол № 1

от « 30 » августа 20__ г.

Руководитель З.Е.Ковалева

«Утверждаю»

Директор школы

И.В.Девлакова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности в 3 классе
по курсу «Разговоры о важном»
по курсу «Функциональная грамотность»
кружка «Мой родной край»
кружка «Подвижные игры», кружка «Волшебники»

Никитина Е.Н. высшая

Ф.И.О. категория

2023 – 2024 учебный год

Рабочая программа внеурочной деятельности

Кружок «В мире книг» 3 класс

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа кружка «В мире книг» разработана в условиях реализации ФГОС НОО. В основу разработки программы положены следующие документы:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).

Рабочая программа кружка «В мире книг» составлена на основе авторской программы Л.А.Ефросининой «В мире книг».

Кружок «В мире книг» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Кружковые занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Главные цели:

- создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;
- расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов;
- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Преимуществом кружка с основным курсом литературного чтения позволяет проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

Место кружка в учебном плане.

Согласно учебному плану МБОУ «Глинковская СШ» занятия кружка «В мире книг» проводятся один раз в неделю. Программа рассчитана на 34 часа (34 учебные недели).

Ценностные ориентиры содержания занятий кружка.

Содержание программы кружка «В мире книг» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа кружка — это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения, для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими

книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы кружка.

В результате освоения программы кружка «В мире книг» формируются следующие *предметные умения*, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Регулятивные умения:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Универсальные учебные действия:

- работать с книгой-сборником басен И. Крылова;
- сравнивать басни по структуре и сюжету;
- выделять книги-произведения и книги-сборники из группы предложенных книг или открытого библиотечного фонда;
- собирать информацию для библиографической справки об авторе;
- составлять таблицу жанров произведений писателя;
- выполнять поисковую работу по проекту;
- презентовать результаты проектной деятельности и любимую книгу;
- готовить отзыв о книге и обсуждать разные точки зрения;
- находить по каталогу нужную книгу;
- заполнять каталожную карточку на выбранную книгу;

- писать отзыв о книге или героях книги;
- пользоваться библиографическим справочником;
- рассматривать и читать детские газеты и журналы;
- находить нужную информацию в газетах и журналах;
- собирать информацию для проекта «История детской газеты или журнала»;
- готовить материал для классной и школьной газеты;
- пользоваться электронными газетами и журналами.

Содержание программы 3 класс (34ч)

Вводное занятие.(1ч)

История книги. Библиотеки (4 ч)

Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказы, легенды. Сказители, былинщики.

Библия. Детская библия (разные издания).

Летописи. Рукописные книги. Первопечатник Иван Фёдоров.

Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал. Культура читателя.

Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталогная карточка. Игра «Обслужи одноклассников».

Отбор книги и работа с ней в читальном зале. Отзыв о книге.

По дорогам сказок. Сказки народные и литературные (3 ч)

Волшебные сказки (народные и литературные): книга-сборник

«Сказки А.С. Пушкина» и сборник народных сказок «На острове Буяне».

Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семи-летка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка».

Рассматривание и сравнение книг.

Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».

Книги-сборники. Басни и баснописцы (3 ч)

Книги-сборники басен И. Крылова. Аппарат книги-сборника басен: титульный лист, аннотация, оглавление.

Русские баснописцы И. Хемницер, А. Измайлов, И. Дмитриев.

Чтение басен с «бродячими» сюжетами. Басни Эзопа и Л.Н. Толстого.

Конкурс чтецов. Инсценирование басен (работа в группах).

Книги о родной природе (3 ч)

Сборники стихотворений о родной природе. Слушание стихотворений, обмен мнениями.

Книга «Родные поэты» (аппарат, оформление).

Проект «Краски и звуки стихов о природе». Рукописная книга.

Книги Л.Н. Толстого для детей (3 ч)

Книги Л.Н. Толстого: работа с каталогом, составление выставки книг.

Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей».

Составление таблицы жанров произведений Л.Н. Толстого (работа в группах).

Проектная деятельность по группам: «Сказки Л.Н. Толстого», «Сказки в обработке Л.Н. Толстого».

Животные — герои детской литературы (4 ч)

Книги-сборники о животных. Структура книги-сборника: титульный лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги.

Читальный зал: работа с книгой А. Куприна «Ю-ю» или Дж. Лондона «Бурый волк»: оформление, перевод. Отзыв о прочитанной книге.

Библиотечный урок: знакомство с книгой-легендой энциклопедией

А. Брема «Жизнь животных».

Художники-оформители книг о животных.

Реклама книги «Заинтересуй друга!» (конкурс отзывов).

Дети — герои книг (3 ч)

Книги о детях (Л. Пантелеев, А. Гайдар, В. Драгунский и др.).

Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда», книга-сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово».

Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?».

По страницам книги В. Железникова «Жизнь и приключения чудака».

Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии, споры).

Проект «Расскажи о любимом писателе».

Книги зарубежных писателей (2 ч)

Книги зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж. Чиарди). Систематический каталог: практическая работа. Список книг зарубежных писателей для детей.

Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях (работа в группах). Переводчики книг.

Книги о детях войны (3 ч)

Книга Л. Воронковой «Девочка из города» (издания разных лет). Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Аппарат книги, иллюстрации и оформление. Аннотация. Каталогная карточка.

Работа в читальном зале. Книга В. Железникова «Девушка в военном».

Творческая работа «Дети войны с тобой рядом»: встречи, сбор материалов, оформление «Книги памяти».

Газеты и журналы для детей (3 ч)

Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов.

История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк».

Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка».

Создание классной газеты или журнала (работа в группах).

«Книги, книги, книги...» (2 ч)

Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке.

Справочная литература. Энциклопедии для детей.

Сбор информации о Л.Н. Толстом и Х.К. Андерсене. Библиографические справочники.

Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?».

Формы организации и виды деятельности школьников

Занятия в кружке «В мире книг» организуются с учётом интересов учащихся и проводятся с использованием игровых методов и приёмов работы, практических занятий по применению полученных знаний на практике. Формы организации кружковых занятий: литературные игры, конкурсы, кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, встречи и т. д. Содержание занятий создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях кружка предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

Календарно-тематический план кружка «В мире книг» 3 класс

№	Тема	Дата проведения	Вид занятий (форма организации деятельности)	Содержание
1.	«Что я читал летом».		Проектная деятельность.	Защита читательских дневников.
2.	Былины, легенды, сказы.		Чтение и рассматривание. Составление каталога.	Книги-сборники былин, легенд, сказов.
3.	Первые книги. Библия. Летописи. Рукописные книги.		Проект.	Детская библия. Создание «Рукописной летописи класса»
4.	Культура читателя. Отбор книги и работа с ней в читальном зале. Отзыв о книге.		Библиотечный урок	<i>Экскурсия по библиостране.</i> (Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал.) Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталогная карточка). <i>Игра «Обслужи одноклассников».</i>
5.	По дорогам сказок.		Рассматривание и сравнение книг.	Волшебные сказки. (народные и литературные). Конкурс «Я-сказочник»
6.	«Лучшие сказки 20-века».		Презентация Книг.	Дети приносят в класс книги со сказками и презентуют их, а потом выставляют на полку.
7.	Сказки с загадками		Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы»	Русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Grimm «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка»).
8.	Книги-сборники басен И.Крылова		Коллективная работа.	Аппарат книги-сборника басен: титульный лист, аннотация, оглавление.
9.	Басни с бродячими сюжетами. Русские баснописцы И.Хемницер, А.Измайлов, И.Дмитриев		Исследование. Работа в группах.	Поиск басен, подготовка к конкурсу чтецов. Конкурс чтецов.
10.	Басни в прозаической форме Эзопа и Л.Н. Толстого. Басни Эзопа и Л.Н. Толстого.		Работа в группах.	Басни Эзопа и Л.Н. Толстого Инсценирование басен Л.Н.Толстого.

№	Тема	Дата проведения	Вид занятий (форма организации деятельности)	Содержание
11.	«Родные поэты»		Устный журнал.	Стихи русских поэтов о родной природе в сопровождении музыкальных произведений русских композиторов.
12.	«Краски и звуки стихов о природе».		Практическая работа. Игра «Лего-чтение»	Моделирование стихов.
13.	«Смоленские поэты». «День новой книги».		Библиотечный урок	Обзор новинок для чтения учащихся младшего школьного возраста. Знакомство с поэзией Смоленского края.
14.	Книги Л.Н. Толстого.		Работа в группах	Работа с каталогом, составление выставки книг. Составление таблицы жанров произведений Л.Н. Толстого. Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей».
15.	«Сказки Л.Н.Толстого» и «Сказки в обработке Л.Н.Толстого»		Работа в группах.	Проектная деятельность. Л.Н. Толстой — сказочник и обработчик русских народных сказок.
16.	Рассказы Л.Н.Толстого для детей.		Работа в группах.	Разыгрывание мини сценок по рассказам Л.Н.Толстого для детей.
17.	Животные – герои детской литературы.		Работа в группах.	Книги-сборники о животных. Знакомство с оформлением книг о животных. . Рассказы о животных А. Куприна. Аннотация к рассказу А. Куприна «Ю-ю».
18	Животные-помощники человека.		Исследование. Работа в группах.	Животные на службе у человека. Художники-иллюстраторы книг о животных.
19	Животные-помощники человека.		Исследование. Работа в группах.	Животные на службе у человека. Художники-иллюстраторы книг о животных.
20.	А.Брем «Жизнь животных»		Реклама книги	Знакомство с книгой-легендой энциклопедией А.Брема «Жизнь животных»
21.	А.Брем «Жизнь животных»		Чтение книги	Продолжение знакомства с книгой-легендой энциклопедией А.Брема «Жизнь животных»
22.	Книги о детях.		Работа в парах, группах.	Дети — герои книг. Типы книг. Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии)

№	Тема	Дата проведения	Вид занятий (форма организации деятельности)	Содержание
23.	Книги о детях.		Работа в парах, группах.	Дети — герои книг. Типы книг. Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии)
24.	«Рассказы о героях детских книг — твоих сверстниках».		Литературная игра.	Произведения о детях А.Гайдара, Л. Пантелеева, В.Драгунского.
25.	Книги зарубежных писателей.		Практическая работа.	Составление каталога книг зарубежных писателей для детей.
26.	Библиографические справочники.		Работа в группах.	Отбор информации о зарубежных писателях.
27.	Переводчики книг. С.Я.Маршак		Практическая деятельность. (совместное занятие с кружком «Занимательный английский»)	Перевод английских песенок на русский язык.
28.	Книги о детях войны.		Чтение, слушание отдельных глав, обсуждение содержания.	Л. Воронкова «Девочка из города». Аннотация. Книга-сборник Л. Пантелеева «Новенькая».
29.	Кто они — дети войны.		Творческая работа	«Дети войны рядом с тобой» (встречи, сбор фотографий, оформление «Книги памяти»).
30	Детские газеты и журналы.		ИКТ	История создания журнала «Мурзилка» и др. Электронные периодические издания: «Детская газета», журнал «Антошка».
31.	Современные детские журналы и газеты.		Творческая деятельность	Подготовить рекламу журнала по мини-группам.
32.	Создание классной газеты «Книгочей».		Творческая деятельность.	Выставка фотографий, сделанных в семье, классе, библиотеке.
33.	Создание классной газеты «Книгочей».		Творческая деятельность.	Выставка фотографий, сделанных в семье, классе, библиотеке.
34.	Книги бывают разные.		Урок-игра.	Итоговое «Я – читатель». Библиотечная мозаика «Что я знаю о книге?». Словарь книгочех.
	Итого	34 часа		