

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент Смоленской области по образованию и науке
Администрация муниципального образования "Глинковский район"
МБОУ "Глинковская СШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель РМО

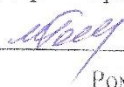


Трофимова О.Н.

Протокол № 1
от 28.08.2024 г

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора



Романова М.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Жевлакова И.В.

Приказ № 162
от 30.08.2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4294577)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 4 класса

с. Глинка 2024-2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода,

изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в

том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

4.2	Геометрические величины	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «МАТЕМАТИКА»

4 класс

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически работы		
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1			02.09.2024	
2	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении, содержащем 2-4 действия	1			03.09.2024	
3	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм письменного сложения трёхзначных чисел.	1			04.09.2024	
4	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1			05.09.2024	
5	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения трёхзначного числа на однозначное число.	1			09.09.2024	
6	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное число	1			10.09.2024	

7	Приёмы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1			11.09.2024	
8	Приёмы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления.	1			12.09.2024	
9	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1			16.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
10	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1			17.09.2024	
11	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1			18.09.2024	
12	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного материала.	1			19.09.2024	
13	Входная контрольная работа "Повторение изученного в 3 классе.	1	1		23.09.2024	
14	Числа в пределах миллиона: разряды и классы	1			24.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
15	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1			25.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a

16	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			26.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
17	Сравнение чисел в пределах миллиона	1			30.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
18	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1			01.10.2024	
19	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1			02.10.2024	
20	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1			03.10.2024	
21	Что узнали. Чему научились. Проект "Числа вокруг нас"	1			07.10.2024	
22	Контрольная работа №1 по теме "Числа, которые больше 1000"	1	1		08.10.2024	
23	Единицы длины. Километр. Соотношения между величинами длины, их применение.	1			09.10.2024	
24	Применение соотношений между единицами длины в	1			10.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488

	практических и учебных ситуациях					
25	Решение задач на нахождение длины	1			14.10.2024	
26	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1			15.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
27	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1			16.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
28	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1			17.10.2024	
29	Применение представлений о площади для решения задач	1			21.10.2024	
30	Решение задач на нахождение площади	1			22.10.2024	
31	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1			23.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
32	Применение соотношений между единицами массы в	1			24.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a

	практических и учебных ситуациях					
33	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1			05.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
34	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1			06.11.2024	
35	Решение задач на расчет времени	1			07.11.2024	
36	Единицы времени. Секунда.	1			11.11.2024	
37	Единицы времени. Век.	1			12.11.2024	
38	Таблица единиц времени.	1			13.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
39	Что узнали. Чему научились. Составление и решение задач с величинами.	1			14.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
40	Закрепление. Составление и решение задач с величинами.	1			18.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
41	Контрольная работа №2 по теме "Величины"	1	1		19.11.2024	
42	Письменное сложение многозначных чисел	1			20.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
43	Письменное вычитание многозначных чисел	1			21.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2

44	Нахождение неизвестного компонента действия сложения.	1			25.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
45	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания.	1			26.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
46	Решение практических задач на нахождение нескольких долей целого.	1			27.11.2024	
47	Применение представлений о доле величины для решения практических задач.	1			28.11.2024	
48	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1			30.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
49	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1			02.12.2024	
50	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач	1			03.12.2024	
51	Решение задач на работу	1			04.12.2024	
52	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1			05.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc

53	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1			09.12.2024	
54	Задачи с недостаточными данными	1			10.12.2024	
55	Письменные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел. Закрепление.	1			11.12.2024	
56	Контрольная работа № 3 по теме "Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел"	1	1		12.12.2024	
57	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1			16.12.2024	
58	Письменное умножение многозначного числа на однозначное число	1			17.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
59	Письменное умножение многозначного числа на однозначное число	1			18.12.2024	Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e1989a 2) https://m.edsoo.ru/c4e19de0
60	Нахождение неизвестного компонента действия умножения	1			19.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970

61	Нахождение неизвестного компонента действия деления	1			23.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
62	Деление многозначного числа на однозначное число	1			24.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
63	Письменные приёмы деления многозначного числа на однозначное	1			25.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
64	Письменные приёмы деления многозначного числа на однозначное	1			26.12.2024	
65	Решение задач на увеличение(уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1			28.12.2024	
66	Письменное деление многозначного числа на однозначное.	1			13.01.2025	
67	Решение задач на пропорциональное деление	1			14.01.2025	
68	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1			15.01.2025	
69	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач	1			16.01.2025	

70	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1			20.01.2025	
71	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1			21.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
72	Закрепление по теме "Письменные приёмы умножения и деления на однозначное число"	1			22.01.2025	
73	Контрольная работа №4 по теме "Письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное"	1	1		23.01.2025	
74	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата). Понятие о скорости.	1			27.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
75	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1			28.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2911e

76	Решение задач на движение	1			29.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
77	Решение задач на движение.	1			30.01.2025	
78	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1			03.02.2025	
79	Умножение числа на произведение	1			04.02.2025	
80	Письменное умножение многозначного числа на числа, оканчивающиеся нулями.	1			05.02.2025	
81	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1			06.02.2025	
82	Решение задач на одновременное встречное движение	1			10.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
83	Перестановка и группировка множителей	1			11.02.2025	
84	Поиск и использование данных для решения практических задач	1			12.02.2025	
85	Что узнали. Чему научились. Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1			13.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea

86	Деление числа на произведение	1			17.02.2025	
87	Деление с остатком на 10,100,1000	1			18.02.2025	
88	Решение и составление обратных задач с установлением связи между величинами	1			19.02.2025	
89	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1			20.02.2025	
90	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1			24.02.2025	
91	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1			25.02.2025	
92	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1			26.02.2025	
93	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	1			27.02.2025	
94	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление.	1			03.03.2025	

95	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное) Проект "Математика вокруг нас"	1			04.03.2025	
96	Умножение числа на сумму	1			05.03.2025	
97	Письменное умножение многозначного числа на двузначное число	1			06.03.2025	
98	Контрольная работа №5 по теме "Алгоритмы умножения и деления многозначных чисел на числа, оканчивающиеся нулями"	1	1		10.03.2025	
99	Письменное умножение многозначного числа на двузначное число	1			11.03.2025	
100	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1			12.03.2025	
101	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1			13.03.2025	
102	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1			17.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29510

103	Письменное умножение на трёхзначное число	1			18.03.2025	
104	Письменное умножение на трёхзначное число	1			19.03.2025	
105	Письменное умножение на трёхзначное число	1			20.03.2025	
106	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов" . Повторение	1		1	31.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
107	Что узнали. Чему научились. Повторение пройденного.	1			01.04.2025	
108	Что узнали. Чему научились. Повторение пройденного.	1			02.04.2025	
109	Письменное деление многозначного числа на двузначное число	1			03.04.2025	
110	Письменное деление многозначного числа на двузначное число с остатком	1			07.04.2025	
111	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число	1			08.04.2025	

112	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число	1			09.04.2025	
113	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число	1			10.04.2025	
114	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1			14.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
115	Закрепление по теме "Письменное деление на двузначное число"	1			15.04.2025	
116	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1			16.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
117	Разные приемы записи решения задачи	1			17.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
118	Задачи с избыточными и недостающими данными	1			21.04.2025	
119	Письменное деление на трёхзначное число	1			22.04.2025	
120	Письменное деление на трёхзначное число	1			23.04.2025	
121	Письменное деление на трёхзначное число	1			24.04.2025	
122	Проверка умножения делением	1			28.04.2025	

123	Проверка деления с остатком	1			29.04.2025	
124	Проверка деления	1			30.04.2025	
125	Закрепление по теме "Задачи на скорость, время, расстояние"	1			05.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
126	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного.	1			06.05.2025	
127	Итоговая контрольная работа	1	1		07.05.2025	
128	Итоговое повторение по разделу "Нумерация"	1			08.05.2025	
129	Итоговое повторение по разделу "Числовые выражения и уравнения"	1			12.05.2025	
130	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1			13.05.2025	
131	Повторение по теме "Геометрические фигуры" Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1		1	14.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
132	Пространственные геометрические фигуры	1			15.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154

	(тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название					
133	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1			19.05.2025	
134	Разные формы представления одной и той же информации	1			20.05.2025	
135	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1			21.05.2025	
136	Всероссийская проверочная работа	1	1		22.05.2025	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	2		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 13-е издание, переработанное, 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Математика. Реализация требований ФГОС начального общего образования :методическое пособие для учителя / [О. А. Рыдзе] ; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 87 с.: ил.

2. Система оценки предметных результатов обучения по учебному предмету «Математика» : методические рекомендации для учителя / О. А. Рыдзе ; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. –67 с.: ил.

3. ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МАТЕМАТИКА" (для 1–4 классов образовательных организаций) Москва – 2023

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. МОЯ ШКОЛА <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
2. РЭШ <https://resh.edu.ru/>
3. ЯКЛАСС <https://www.yaklass.ru/>
4. УЧИ.РУ <https://uchi.ru/>

