


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент Смоленской области по образованию и науке
Администрация муниципального образования "Глинковский район"
МБОУ "Глинковская СШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель РМО



Трофимова О.Н.
Протокол № 1
от 28. 08. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора



Романова М.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Жевлакова И.В.
Приказ № 162
от 30. 08. 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4294683)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

с. Глинка 2024-2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение «Русского языка» в 4 классе отводится 170 часов (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;
мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	8		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
4 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1			02.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1			03.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Изложение повествовательного текста Е. Пермяка "Первая вахта"	1			04.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Типы текстов.	1			05.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
5	Текст. Структура текста. Составление собственного текста по предложенному заголовку.	1			06.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Предложение как единица речи.	1			09.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
7	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1			10.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8

8	Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные	1			11.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
9	Предложения с обращениями	1			12.09.2024	
10	Главные и второстепенные члены предложения.	1			13.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
11	Распространенные и нераспространенные предложения	1			16.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
12	Словосочетание	1			17.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
13	Изложение текста И. Тургенева по вопросам.	1			18.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
14	Связь слов в словосочетании: обобщение	1			19.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
15	Повторение: текст, словосочетание и предложение.	1			20.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
16	Контрольный диктант по теме: "Повторение изученного в 3 классе"	1	1		23.09.2024	
17	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Повторение изученного.	1			24.09.2024	
18	Однородные члены предложения.	1			25.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244

19	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1			26.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
20	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, связанными интонацией перечисления	1			27.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
21	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1			30.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1			01.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
23	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			02.10.2024	
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1			03.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
25	Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1			04.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
26	Обобщение занятий об однородных членах предложения.	1			07.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8

27	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1			08.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
28	Знаки препинания в сложном предложении.	1			09.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
29	Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами?	1			10.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
30	Изложение текста Е. Чарушина по самостоятельно составленному плану.	1			11.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
31	Синтаксический анализ предложения	1			14.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
32	Простое и сложное предложение. Обобщение.	1			15.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
33	Контрольный диктант по теме "Предложение"	1	1		16.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
34	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Повторение изученного.	1			17.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
35	Слово и его значение. Многозначные слова	1			18.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
36	Устаревшие слова. Заемствованные слова.	1			21.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
37	Синонимы, антонимы и омонимы.	1			22.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8

38	Фразеологизмы.	1			23.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
39	Использование фразеологизмов в речи.	1			24.10.2024	
40	Обобщение по темам: "Слово и его значение. Фразеологизмы".	1			25.10.2024	
41	Состав слова. Однокоренные слова.	1			05.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
42	Состав слова. Значимые части слова.	1			06.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
43	Разбор слова по составу	1			07.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
44	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1			08.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
45	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1			11.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
46	Правописание слов с удвоенными согласными.	1			12.11.2024	
47	Правописание приставок и суффиксов	1			13.11.2024	
48	Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1			14.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
49	Изложение деформированного текста. (по тексту Ю. Дмитриева)	1			15.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
50	Обобщение: правописание значимых частей слова (корня, приставок, суффиксов)	1			18.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca

51	Самостоятельные и служебные части речи.	1			19.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
52	Грамматические признаки самостоятельных частей речи.	1			20.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
53	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1			21.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
54	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1			21.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
55	Сочинение- отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова "Иван Царевич на Сером волке"	1			22.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
56	Наречие: обобщение знаний	1			25.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
57	Контрольный диктант по теме: "Слово в языке и речи"	1	1		26.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
58	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Повторение изученного.	1			27.11.2024	
59	Имя существительное. Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1			28.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
60	Определение падежа имён существительных.	1			29.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
61	Несклоняемые имена существительные	1			30.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4

62	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1			02.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
63	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1			03.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
64	Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1			03.12.2024	
65	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1			04.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
66	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1			05.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
67	Обобщение знаний о типах склонения имён существительных.	1			06.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
68	Изложение текста Н. Сладкова по плану.	1			09.12.2024	
69	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	1			10.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
70	Именительный и винительный падежи имён существительных	1			11.12.2024	
71	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном падеже	1			12.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
72	Упражнение в правописании окончаний имён	1			13.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac

	существительных в родительном падеже.					
73	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			16.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			17.12.2024	
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном падеже	1			18.12.2024	
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1			19.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
77	Правописание падежных окончаний имён существительных в предложном падеже	1			20.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
78	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во всех падежах	1			23.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
79	Составление текста-отзыва по репродукции картины В.А.Тропинина "Кружевница"	1			24.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10

80	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во всех падежах.	1			25.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
81	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			26.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
82	Контрольный диктант по теме "Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе"	1	1		27.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
83	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Закрепление изученного.	1			28.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			13.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
85	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже	1			14.01.2025	
86	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже	1			15.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c

87	Винительный падеж одушевлённых имён существительных множественного числа	1			16.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
88	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			17.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
89	Изложение по тексту Ю.Яковлева	1			20.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
90	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1			21.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
91	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1			22.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
92	Склонение имен прилагательных	1			23.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
93	Сочинение "Чем мне запомнилась картина В.А. Серова "Мика Морозов"	1			24.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1			27.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122

95	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1			28.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
96	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1			29.01.2025	
97	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1			30.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
98	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1			31.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
99	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1			03.02.2025	
100	Контрольное списывание	1	1		04.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
101	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1			05.02.2025	
102	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1			06.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
103	Изложение текста -описания Г.Скребицкого	1			07.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12

104	Склонение имён прилагательных женского рода. Закрепление	1			10.02.2025	
105	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1			11.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
106	Написание отзыва о картине Н.К.Рериха "Заморские гости"	1			12.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
107	Правописание падежных окончаний имён прилагательных множественного числа в именительном и винительных падежах	1			13.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
108	Родительный и предложный падежи имён прилагательных во множественном числе	1			14.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
109	Дательный и творительный падежи имён прилагательных во множественном числе	1			17.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
110	Изложение повествовательного текста с элементами описания.(Текст Ю.Яковлева)	1			18.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
111	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1			19.02.2025	

112	Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1			20.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
113	Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Обобщение.	1			21.02.2025	
114	Контрольный диктант по теме: "Имя прилагательное"	1	1		24.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
115	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Личные местоимения.	1			25.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
116	Личные местоимения 1го ,2-го, 3-го лица единственного и множественного числа.	1			26.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
117	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа	1			28.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
118	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1			03.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
119	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1			04.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
120	Раздельное написание личных местоимений с предлогами.	1			05.03.2025	
121	Написание текста - поздравления к празднику 8 марта.	1			06.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4

122	Изложение повествовательного текста В. Железникова по плану	1			07.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
123	Глагол как часть речи	1			10.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
124	Время глагола	1			11.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
125	Неопределённая форма глагола	1			12.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
126	Неопределённая форма глагола	1			13.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
127	Изменение глаголов по временам	1			14.03.2025	
128	Изложение текста В. Бочарникова по самостоятельно составленному плану	1			17.03.2025	
129	Изменение глаголов по временам. Закрепление	1			18.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
130	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			19.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
131	Спряжение глаголов.	1			20.03.2025	
132	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			21.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
133	Упражнение в правописании глаголов в форме 2го лица единственного числа	1			31.03.2025	

134	Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана "Весна. Большая вода".	1			01.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
135	I и II спряжение глаголов	1			02.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
136	Спряжение глаголов в будущем времени	1			03.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
137	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1			04.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
138	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			07.04.2025	
139	Упражнение в способах определения I и II спряжения глаголов	1			08.04.2025	
140	Упражнение в определении спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1			09.04.2025	
141	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			10.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
142	Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения	1			11.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
143	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			14.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
144	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1			15.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a

145	Упражнение в написании безударных личных окончаний глаголов	1			16.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
146	Правописание возвратных глаголов	1			17.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
147	Правописание глаголов на -ться и –тся	1			18.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
148	Упражнение в правописании глаголов на -ться и –тся	1			21.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
149	Написание текста по серии картинок.	1			22.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			23.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
151	Упражнение в правописании суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1			24.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
152	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1			25.04.2025	
153	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1			28.04.2025	
154	Изложение повествовательного текста К.Паустовского	1			29.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
155	Обобщение знаний о глаголе	1			30.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
156	Всероссийская проверочная работа	1	1		05.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306
157	Повторение изученного в 4 классе. Язык и речь	1			06.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98

158	Повторение изученного в 4 классе. Текст.	1			07.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
159	Повторение изученного в 4 классе. Предложение и словосочетание.	1			08.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
160	Повторение изученного в 4 классе. Предложение и словосочетание.	1			12.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
161	Повторение изученного в 4 классе. Лексическое значение слова.	1			13.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
162	Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"	1			14.05.2025	
163	Повторение изученного в 4 классе. Состав слова.	1			15.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
164	Повторение орфографических правил написания значимых частей слова	1			16.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
165	Повторение изученных правил правописания значимых частей слова	1			19.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
166	Итоговый контрольный диктант за курс обучения в 4 классе.	1	1		20.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48
167	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Повторение. Части речи.	1			21.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12

168	Повторение изученного в 4 классе. Части речи	1			22.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
169	Повторение изученного в 4 классе.	1			23.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
170	Повторение изученного в 4 классе.	1			26.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»
2. Русский язык. Реализация требований ФГОС начального общего образования : методическое пособие для учителя / [М.И. Кузнецова, В.Ю. Романова] ; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 95 с.: ил.
3. Система оценки предметных результатов обучения по учебному предмету «Русский язык» : методические рекомендации для учителя / М. И. Кузнецова ; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 143 с.: ил

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

1. МОЯ ШКОЛА <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
2. РЭШ <https://resh.edu.ru/>
3. ЯКЛАСС <https://www.yaklass.ru/>
4. УЧИ.РУ <https://uchi.ru/>

