

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Глинковская средняя школа» муниципального образования  
«Глинковский район» Смоленской области

«Рассмотрено на заседании МО»  
Протокол № 1  
от «29» августа 20 24 г.  
Руководитель З.Е.Ковалева

«Утверждаю»  
Директор школы И.В. Жевлакова

«29» августа 20 24 г.  
Приказ № 102  
от «29» августа 20 24 г.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности в 4 классе  
по курсу «Разговоры о важном»  
по курсу «Рукотворная грамотность»  
по кружку «Мой родной край»  
по кружку «В мире книг»

Никишина Елена Николаевна, высшая  
Ф.И.О. категория

2024 – 2025 учебный год

с. Глинка, 2024 г.

## **Программа кружка «В мире книг»**

### **Пояснительная записка**

Данная программа предназначена для общекультурного направления развития личности младшего школьника во внеурочной деятельности. Рабочая программа кружка «В мире книг» составлена на основе авторской программы Л.А.Ефросининой «В мире книг», которая разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы начального общего образования по литературному чтению.

Кружок «В мире книг» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Кружковые занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

#### **Главные цели:**

- создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;
- расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов;
- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Преимуществом кружка с основным курсом литературного чтения позволяет проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

#### **Место кружка в учебном плане.**

Согласно учебному плану МБОУ «Глинковская СШ» занятия кружка «В мире книг» проводятся один раз в неделю. Программа рассчитана на 34 часа (34 учебные недели).

#### **Ценностные ориентиры содержания занятий кружка.**

Содержание программы кружка «В мире книг» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа кружка — это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения, для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

### **Личностные, метапредметные результаты освоения программы кружка.**

В результате освоения программы кружка «В мире книг» формируются следующие *предметные умения*, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

*Регулятивные умения:*

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

*Познавательные учебные умения:*

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

*Коммуникативные учебные умения:*

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выразить своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

## Содержание программы:

### 1. Тема 1: Страницы старины седой. - 4 ч.

Былины, былинщики. Былинные богатыри. «Былина о Святогоре» в стихотворной форме и прозаической форме. Выставка книг. Библиотечный урок. История книги. Рукописные книги.

Книги Древней Руси. Библиотека Ярослава Мудрого. Наставления Ярослава Мудрого. Первая печатная книга на Руси. Первопечатник Иван Фёдоров. Библия на русском языке. Библейские предания: «Суд Соломона», «Блудный сын». Экскурсия в типографию или книжный магазин.

### 2. Тема 2: Крупицы народной мудрости. - 4 ч. Сборники произведений фольклора.

Героические песни о Родине. Песня-слава «Русская земля». Героические песни о героях России: «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения», «Суворов приказывает армии переплыть море». Сбор дополнительной информации о героях России и оформление постера (стенда) с собранными материалами. Книга С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах» в разных изданиях. Справочный материал об А.В. Суворове (справочники, энциклопедии).

Проект «Русь великая в пословицах и поговорках»: отбор пословиц по теме, объяснение скрытого смысла, оформление рукописной книги «Русь великая в пословицах и поговорках».

Сбор дополнительной информации о героях России, оформление постера (стенда) с собранными материалами, презентация постеров и книг.

### 3. Тема 3: Мифы народов мира. - 2 ч. Книги с мифами народов мира: древнерусские,

древнегреческие, китайские и т. д. Выставка книг. Работа с системным каталогом. Читальный зал. Древнекитайский миф «Подвиги стрелка И». Конкурс-кроссворд «Мифологические герои».

### 4. Тема 4: Русские писатели-сказочники. - 3 ч. Библиотека сказок. Книги со сказками

А.С. Пушкина, В. Жуковского, М. Лермонтова, П. Ершова, В. Гаршина. Фольклорные корни сказок. Час читателя. Сказка сказок П.П. Ершова «Конёк-Горбунок». Поиск: исторические корни литературных (авторских) произведений (летопись «Вещий Олег» из «Повести временных лет» и стихотворение А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге»). Библиографические справочники. Библиографические справки о писателях-сказочниках (проектная деятельность).

### 5. Тема 5: «Книги, книги, книги...». - 4 ч. Библиотечный урок. Храм книги.

Библиотека. Первые библиотеки. Правила пользования библиотекой. Экскурсия в детскую библиотеку. Книга. Элементы книги. Справочный аппарат.

Классификация книг по структуре, изданиям, авторам (работа в группах). Книги учебные, художественные, научно-популярные, справочники и энциклопедии.

Структура энциклопедии и книги-справочника. Книги-сборники «Басни И. Крылова», «Легенды и сказы», «Сказки народов мира», «Стихи русских поэтов».

Проект «Русские баснописцы»: сбор материала, чтение басен, басни с «бродячими» сюжетами.

### 6. Тема 6: Книги о детях и для детей. - 3 ч. Дети — герои книг Н. Гарина-

Михайловского, К. Станюковича, Х.К. Андерсена, Марка Твена, В. Гюго, А. Гайдара, Е. Ильиной и др. Выставка книг. Фантастика и приключения. Поиск книг по каталогу, составление списка. Читальный зал. Книги А. Рыбакова, В.

Крапивина, К. Булычёва, А. Волкова. Конкурс-кроссворд «Писатели-фантасты». Аннотация к книге А. Волкова «Волшебник Изумрудного города».

7. Тема 7: Словари, справочники, энциклопедии. - 3 ч. «Хранители слов» — словари: орфографический, толковый, словарь синонимов, этимологический. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово». Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?». Игра «100 вопросов Почемучек»: составление вопросов и нахождение ответов в книгах-справочниках.
  8. Тема 8: Родные поэты. - 3 ч. Книги-сборники русских поэтов о родной природе. Структура книги. Чтение и слушание стихотворений о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова, И. Бунина. Конкурс чтецов «Стихи о Родине».
  9. Тема 9: Писатели о писателях. Очерки и воспоминания. - 4 ч. Книги-сборники «Очерки и воспоминания». Очерки о природе, людях, событиях. Очерки С. Михалкова «Слово о Крылове», К. Чуковского «Николай Алексеевич Некрасов»: чтение, выбор информации, определение жанра и темы. Воспоминания Л.Н. Толстого, А. Куприна «Воспоминания об А.П. Чехове». Творческая работа: очерк о своём городе, о своём классе, о любимой книге.
- Тема 10: Мир книг. - 3 ч. Типы и виды книг: поисковая работа в библиотеке. Книги о животных. Э. Сетон-Томпсона «Герои-животные». Очерк В. Пескова «В гостях у Сетон-Томпсона». Час читателя: знакомство с книгой В. Бульванкера «От кота до кита». Литературная игра «Тайны учебной книги». Периодические печатные издания для детей: детские газеты и журналы.

#### **Формы организации и виды деятельности школьников**

Занятия в кружке «В мире книг» организуются с учётом интересов учащихся и проводятся с использованием игровых методов и приёмов работы, практических занятий по применению полученных знаний на практике. Формы организации кружковых занятий: литературные игры, конкурсы, кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, встречи и т. д. Содержание занятий создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях кружка предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

### Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п/п	№ занятия	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Дата проведения
<b>Тема 1. Страницы старины седой (4 ч.)</b>					
1	1	Былины, былинщики. Былинные богатыри. Книги-сборники.	1	Обеспечивать освоение идейно-нравственного содержания; Различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной задаче;	
2	2	Книги Древней Руси. Первые библиотеки. Первая печатная книга на Руси.	1	Исследовать собственные нестандартные способы решения; Составлять небольшие устные монологические высказывания;	
3	3	Библия. Библейские предания.	1	Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью;	
4	4	Творческая работа: история книги.	1	Исследовать собственные нестандартные способы решения; Составлять небольшие устные монологические высказывания; Применять таблицы, схемы, модели для получения информации;	
<b>Тема 2. Крупицы народной мудрости (4 ч.)</b>					
5	1	Героические песни о героях России. Песня-слава.	1	Исследовать собственные нестандартные способы решения; Сравнивать иллюстрации с содержанием текста; Характеризовать качества, признаки объекта;	
6	2	Книга-сборник С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах». Справочный материал об А.В. Суворове.	1	Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей); Характеризовать качества, признаки объекта; Сравнивать иллюстрации с содержанием текста;	
7	3	Русь великая в произведениях фольклора.	1	Обеспечивать освоение идейно-нравственного содержания; Различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной задаче;	
8	4	День народного единства: презентация рукописной книги и постеров	1	Исследовать собственные нестандартные способы решения; Характеризовать качества, признаки объекта; Формировать нравственно-этические	

		(стендов) о героях России.		ориентиры;	
<b>Тема 3. Мифы народов мира (2 ч.)</b>					
9	1	Мифы народов мира. Книги-сборники.	1	Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью;	
10	2	Мифологические герои.	1	Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции;	
<b>Тема 4. Русские писатели-сказочники (3 ч.)</b>					
11	1	Мир сказок: сказки народные и авторские.	1	Приобщать к русской культуре;	
12	2	Книги со сказками русских писателей-классиков. Сказка сказок П. Ершова «Конёк-Горбунок».	1	Формировать умение слушать и слышать художественное слово; Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; Анализировать произведения;	
13	3	Исторические (фольклорные) корни литературных произведений на примере летописи «Вещий Олег» и «Песни о вещем Олеге» А.С. Пушкина.	1	Проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу; Осуществлять смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;	
<b>Тема 5. «Книги, книги, книги...» (4 ч.)</b>					
14	1	Библиотека. Первые библиотеки. Правила пользования библиотекой. Экскурсия в библиотеку.	1	Корректировать деятельность; Проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;	
15	2	Книга. Элементы книги. Справочный аппарат книги.	1	Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; Выявлять структурные части справочного аппарата книги;	
16	3	Книги. Типы книг. Справочный аппарат книги.	1	Исследовать собственные нестандартные способы решения;	
17	4	Проектная деятельность:	1	Обеспечивать освоение идейно-нравственного содержания;	

		создание рукописной книги «Русские баснописцы».		Различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной задаче;	
<b>Тема 6. Книги о детях и для детей (3 ч.)</b>					
18	1	Дети — герои книг писателей XIX века.	1	Формировать умение слушать и слышать художественное слово; Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений;	
19	2	Библиографические справки о Марке Твене, В. Гюго, Д. Мамине-Сибиряке, А. Куприне и др.	1	Проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу; Формулировать главную мысль рассказа;	
20	3	Конкурс-кроссворд «Авторы произведений о детях». Аннотация на книгу-сборник писателей-классиков.	1	Исследовать собственные нестандартные способы решения; Читать, выполняя задания к тексту; Составлять небольшие устные монологические высказывания;	
<b>Тема 7. Словари, справочники, энциклопедии (3 ч.)</b>					
21	1	«Хранители слов» — словари. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово».	1	Выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор;	
22	2	Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия.	1	Исследовать собственные нестандартные способы решения; Сравнить иллюстрации с содержанием текста;	
23	3	Игра «100 вопросов Почемучек» — практическая работа со справочной литературой.	1	Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; Различать текст, выбирать текст; Выявлять структурные части произведения;	
<b>Тема 8. Родные поэты (3 ч.)</b>					
24	1	Книги-сборники поэтов о Родине и родной природе. Структура книги.	1	Исследовать собственные нестандартные способы решения; Читать, выполняя задания к тексту;	
25	2	Читаем и слушаем стихотворения о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И.	1	Формировать умение слушать и слышать художественное слово; Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду);	

		Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова и др.		Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции	
26	3	Конкурс «Читаем стихи о Родине и родной природе».	1	Выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор; Декламировать стихи; Делиться читательским опытом;	
<b>Тема 9. Писатели о писателях. Очерки и воспоминания. (4 ч.)</b>					
27	1	Очерки и воспоминания. Писатели о писателях.	1	Формировать умение слушать и слышать художественное слово; Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений;	
28	2	Очерки С. Михалкова «Слово о Крылове», К. Чуковского «Николай Алексеевич Некрасов»: чтение, выбор информации, определение жанра и темы.	1	Формировать умение слушать и слышать художественное слово; Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции; Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду);	
29	3	Воспоминания Л.Н. Толстого, А. Куприна «Воспоминания об А.П. Чехове».	1	Проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу; Вступать в общение, выражать свою точку зрения, составлять и задавать вопросы;	
30	4	Творческая работа: очерк о своей школе, о своём городе или о любимой книге.	1	Исследовать собственные нестандартные способы решения; Создавать высказывания на заданную тему; Читать, выполняя задания к тексту;	
<b>Тема 10. Мир книг. (4 ч.)</b>					
31	1	Книги о детях войны. Е. Ильина «Четвёртая высота».	1	Делиться читательским опытом; Формулировать главную мысль рассказа	
32	2	Детские газеты и журналы.	1	Ориентироваться в детских журналах; Проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;	
33	3	Библиотечная мозаика: выставки книг, игры, конкурсы, подготовленные презентации.	1	Формировать умение слушать и слышать художественное слово; Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.	
34	4	Итоговый урок по теме «Мир книг»	1	Презентовать результаты проектной деятельности и любимую книгу.	

