

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Глинковская средняя школа» муниципального образования
«Глинковский муниципальный округ» Смоленской области
(МБОУ «Глинковская СШ»)

УТВЕРЖДАЮ:

директор

МБОУ

«Глинковская

СШ»

И.В.Жевлакова

Приказ № 142 от 26.05.2025 г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

в оздоровительном учреждении с дневным пребыванием детей в период каникул на
базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Глинковская
средняя школа» муниципального образования «Глинковский муниципальный округ»
Смоленской области

6,6 - 10 лет – дети младшего школьного возраста

11 - 17 лет – дети среднего школьного возраста

с 02.06.2025 по 25.06.2025 года

Бетремеева Т.С.

Новикова А.А.

село Глинка 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ	стр
I. 1–6. Общие положения	19
II. Целевой раздел Программы	20
7. Цель Программы	20
8. Задачи Программы	20
9. Возрастные группы детей	21
10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей:	21
10.1. Целевые приоритеты в воспитании детей младшего школьного возраста	21
10.2. Целевые приоритеты в воспитании детей среднего школьного возраста	21
10.3. Целевые приоритеты в воспитании детей старшего школьного возраста	21
11. Разделы и блоки Программы	21
III. Содержательный раздел	21
12. Основные направления воспитательной работы	21
13. Блок реализации содержания «Мир»	22
14. Блок реализации содержания «Россия»	23
15. Блок реализации содержания «Человек»	26
16. Инвариантные общие содержательные модули:	27
16.1. МОДУЛЬ «Спортивно–оздоровительная работа»	27
16.2. МОДУЛЬ «Культура России»	27
16.3. МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»	28
16.4. МОДУЛЬ «Детское самоуправление»	29
16.5. МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»	30
16.6. МОДУЛЬ «Профориентация»	31
16.7. МОДУЛЬ «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	32
17. Вариативные содержательные модули:	33
17.1. МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»	33
17.2. МОДУЛЬ «Кружки и секции»	34
17.3. МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»	34
17.4. МОДУЛЬ «Проектная деятельность»	36
17.5. МОДУЛЬ «Детская дипломатия и международные отношения»	36
18. Уровни реализация содержания:	36
18.1. Общелагерный	37
18.2. Межотрядный	37
18.3. Групповой	37
18.4. Отрядный	37
19. Система индивидуальной работы с ребенком	39
IV. Организационный раздел	39

20–25. Особенности воспитательной работы в конкретном типе организации отдыха детей и их Оздоровления	39
26–28. Уклад организации. Элементы уклада:	40
28.1. Быт	41
28.2. Режим	41
28.3. Символическое пространство	42
29. Этапы реализации Программы:	43
29.3. Основной период смены	43
29.4. Итоговый период смены	44
29.5. Этап последствия	44
29.6. Анализ воспитательной работы	44
30. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями	45
31. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом	46
32. Кадровое обеспечение реализации Программы	47
33. Методическое обеспечение реализации Программы	48
34. Материально-техническое обеспечение реализации Программы	48

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы в оздоровительном учреждении с дневным пребыванием детей в период каникул на базе муниципального бюджетного учреждения «Глинковская средняя школа» муниципального образования «Глинковский муниципальный округ» Смоленской области (далее – организация) разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209.

2. Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа воспитательной работы в организации (далее – Программа, Программа воспитательной работы) направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-

деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II.

Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:

7–10 лет – дети младшего школьного возраста;

11–14 лет – дети среднего школьного возраста;

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно–

исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III.

Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в организации заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания,

создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями – защитниками Отечества;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах

деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

13. В общем блоке реализации содержания «Россия» – пять комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- тематические дни;

- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве,

раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

13.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий осуществляется как самостоятельно, так и во взаимодействии с местными и первичными отделениями Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи (далее – Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания проводятся информационные часы и акции.

13.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской

литературе и русской культуре;

- культурно–просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;

- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывающие красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок;

- литературные конкурсы, конкурсы чтецов;

- реконструкция русских народных праздников;

- проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

13.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

- беседы об особенностях родного края;

- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, – которые учат детей минимизировать или

ликвидировать вред, наносимый природе;

- свод экологических правил в отряде и в целом в организации;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации);
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

14. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядки, спортивных игр и соревнований;
- организацию бесед, направленных на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактику травли в детской и подростковой среде, психолого- педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение всем педагогическим коллективом целенаправленной работы по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

– проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

– разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольных, против курения, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующих о безопасности дорожного движения, безопасности в цифровой среде, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

– организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организацию деятельности, альтернативной девиантному поведению, – по познанию (путешествия, искусство), по испытанию себя (походы, спорт), по организации значимого общения, творчества, профессиональной, религиозно–духовной, благотворительной деятельности;

– проведение мероприятий, игр, проектов, направленных на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

– проведение игр, проектов, мероприятий, направленных на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей в духовных и культурных традициях российского народа;

– подготовку детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

15. Инвариантные общие содержательные модули включают:

15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно–оздоровительная работа в организации включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровоепитание.рф».

Спортивно–оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

15.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно– нравственных ценностей, является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в процессе деятельности организации.

Воспитательная работа включает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановку спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» осуществляется с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

В штате имеется педагог–психолог . Его работа базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов–психологов и включает вариативность направлений психолого– педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации (*сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого- педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений*)

Работа педагога-психолога в лагере дневного пребывания направлена создание условий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения детского и педагогического коллективов, а также на развитие индивидуальности ребёнка.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение

и укрепление психического здоровья детей;– содействие– в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной– жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и– среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение. Диагностическая работа проводится в организационный, основной и заключительный периоды. Включает первичное анкетирование для выявления интересов детей, их эмоционального состояния, ожиданий от отдыха.Коррекционно-развивающая деятельность проводится в форме индивидуальных и групповых занятий с детьми. Используются разные формы и методы: игровые занятия с элементами тренинга, сказкотерапия, игротерапия, арттерапия и другие.

Консультативная работа способствует повышению психолого- педагогической компетентности педагогического коллектива лагеря и родителей воспитанников.

Профилактическая работа включает игровые мероприятия, направленные на снятие психоэмоционального напряжения и профилактику эмоционального истощения: анкетирования, отрядные игры, отрядные огоньки, беседы, коррекционно-развивающие занятия, с воспитанниками, состоящими на различных видах учета; консультации для педагогов и родителей (законных представителей несовершеннолетних).

15.4. Модуль «Детское самоуправление».

15.4.1. На уровне организации: самоуправление в организации складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов,

деятельность клубов, штабов.

15.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации, при взаимодействии с администрацией организации.

15.4.3. Структура самоуправления строится с учетом уклада организации, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, организации, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

15.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации, качеству воспитывающей среды, символике организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации включает в себя набор педагогических

средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрение социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и представляет собой привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку, родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации; на эмоциональном уровне: создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку. Индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов отмечаются в организации следующим образом: грамоты за личное достижение, благодарность на общелагерной линейке.

15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении

всего периода его пребывания в организации;

- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью осуществляется ориентирование на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей–логопедов, учителей–дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

15.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя

профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организацию тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Форматы:

- программа профильной смены Движения Первых – программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение

подрастающего поколения к российским традиционным духовно– нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Одним из вариантов профильной смены Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»;

- тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

- профильный отряд Движения Первых – постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный – равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

- волонтерские мастер-классы – проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон – вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

- социальные акции – мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

– организация мероприятий для младших отрядов – старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

– акции по защите животных – сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

– обучение навыкам оказания первой помощи – тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

– благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

– медиа-волонтерство – ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества;

– проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции, ход дел).

Вариативные содержательные модули.

15.8. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества. В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

В работе по данному модулю участвуют следующие партнерские организации : швейная фабрика «ШАРМ» с. Глинка, пожарная часть с.Глинка, МБУК «Глинковский культурно-просветительский центр им. А.А.Шаховского», Районный краеведческий музей, музей «Соловьева переправа» Кардымовский округ.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Механизм подготовки и проведения экскурсии в организации следующий :

1 Предварительная работа. Сбор информации для будущей экскурсии, её обработка, определение цели и задач экскурсии. На этом этапе также выбираются объекты, на которых будет построена экскурсия.

2 Разработка экскурсии. Формирование маршрута, обработка собранного материала, работа над содержанием экскурсионного мероприятия, написание контрольного текста, выбор методов ведения экскурсии.

3 Приём (защита) экскурсии на маршруте. В ходе этого этапа руководитель экскурсионного бюро утверждает экскурсию и допускает экскурсоводов, защитивших свою тему, к работе на маршруте.

Механизм подготовки и проведения похода следующий :

1 Определение задачи (цели похода). Важно, чтобы каждый участник знал, куда и зачем он идёт.

- 2 Подбор группы участников. Нужно, чтобы все участники имели не только сходные навыки и знания, близкие интересы, но и примерно одинаковую физическую подготовку.
- 3 Распределение обязанностей среди участников похода. Обязанности распределяются с учётом подготовленности и склонностей участников.
- 4 Определение района похода. Районы похода выбираются исходя из цели похода и времени года.
- 5 Сбор сведений о районе путешествия.
6. Разработка маршрута. Опирается на количество ходовых дней и протяжённость маршрута, которую туристы смогут преодолеть за эти дни.
7. Составление календарного плана. На основе разработанного маршрута указывается, какого числа, на каком участке маршрута должна находиться группа.
- 8 Составление сметы похода.
- 9 Подбор личного и группового снаряжения.
- 10 Организация питания.
- 11 Документация похода.
- 12 Сам поход. На этом этапе туристской группой выполняется разнообразная работа: ведение походного дневника, описание сложных маршрута и фотографирование, корректировка картографического материала.
- 13 Подведение итогов похода. Включает разбор и анализ, подготовку отчёта, определение цели и задач на следующий год.

Деятельность в рамках данного модуля: организация профориентационных, познавательных и творческих экскурсий, организация активного времяпрепровождения в виде походов.

Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации является одним из основных видов деятельности и реализуется через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых

объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования реализуется в организации рамках следующих направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально–гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная

16. При планировании и реализации содержания Программы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий с включением каждого пространства, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

16.1. Общелагерный уровень, определяющий установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков:

«Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

16.2. Межотрядный уровень, позволяющий расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам.

Формы работы на данном уровне: «гостевание отрядов», мастер-классы, обмен опытом

16.3. Групповой уровень, соотносящийся с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного детьми направления (секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне)

Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

16.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно- гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации,

мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации, при взаимодействии с администрацией организации. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организацию коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

17. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV.

Организационный раздел

18. Особенности воспитательной работы организации обусловлены ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Летний лагерь на базе МБОУ «Глинковская СШ» находится в центре села Глинка. Большинство учреждений культуры и спорта находятся в шаговой доступности, поэтому социокультурная среда развитая и мобильная.

Воспитательное пространство лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Глинковская СШ» представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - воспитанниками, педагогами-воспитателями, родителями (законными представителями).

Значительная часть семей связана со школой тесными узами: многие жители села – выпускники Глинковской школы. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей (законных представителей), учащихся и учителей не только в школе, но и в округе в целом.

Круг общения воспитанников, их родителей (законных представителей) отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание и уважение старших, взаимопомощь.

Значительная часть педагогических работников школы родились в нашем селе, теперь работают в ней, знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, учащимися и их родителями (законными представителями).

В последнее время растет количество семей мигрантов, количество детей «группы риска», что, естественно, накладывает свой отпечаток на

воспитательную работу в лагере с дневным пребыванием детей и делает её еще более значимой.

19. Тип организации: Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей (организуется на базе общеобразовательной организации). Характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В случае общеобразовательной организации в связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей могут составлять педагогические работники, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

20. Уклад организации задает расписание деятельности и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации.

Лагерь с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Глинковская СШ» развивается в различных направлениях воспитательной работы, движется в ногу со временем, сохраняя в то же время свои традиции и особый уклад.

Именно традиции обеспечивают стабильность воспитательной системы работы лагеря с дневным пребыванием детей. Их сохранению и развитию придается особое значение. Основными традициями воспитания в лагере с дневным пребыванием детей являются следующие:

- стержнем работы лагеря являются коллективно-творческие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и учащихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в лагере создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общелагерных дел отсутствует соревновательность между отрядами, поощряется конструктивное межотрядное и межвозрастное взаимодействие воспитанников, а также их социальная активность;

- воспитатели лагеря ориентированы на формирование коллективов в рамках отрядов;

- ключевой фигурой воспитания в школе является воспитатель и вожатый, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

21. Уклад организации непосредственно связан с характеристиками организации как социальной среды:

Лагерь на базе МБОУ «Глинковская СШ» широко использует не только воспитательный потенциал учреждения, но и села. Воспитанники лагеря с дневным пребыванием детей участвуют в мероприятиях на базе учреждений культуры, досуга, спорта, а также включаются в районные проекты и акции.

Воспитательная система лагеря с дневным пребыванием детей включает в себя и социокультурные ресурсы микрорайона:

- МБУ ДО «Детская школа искусств»
- МБУК «Централизованная библиотечная система»
- Глинковский краеведческий музей
- МБУК «Глинковский культурно-просветительский центр им. А.А. Шаховского»

Лагерь использует преемственность традиций, но и вносит новшества в свою работу. Это связано со сменой поколений, которые из года в год посещают лагерь на базе школы.

22. Элементами уклада являются:

22.1. Быт организации является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формируется

архитектурно-планировочными особенностями организации: близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий)

Быт в лагере дневного пребывания устроен следующим образом:

- Туалеты для мальчиков и девочек раздельные, оборудованы кабинами с дверью.
- Гардеробные оборудованы вешалками или шкафами для верхней одежды детей.
- Помещения для кружковых занятий и их оборудование соответствуют санитарным правилам, предъявляемым к учреждениям дополнительного образования.
- Для детей организован питьевой режим. Вода отвечает требованиям безопасности к питьевой воде. Питьевой режим организуется в следующих формах: стационарные питьевые фонтанчики.
- Для детей составляется развлекательная программа. Всё свободное время ребята находятся под присмотром. Для них организуют игры на свежем воздухе, творческие развлечения и мастер-классы, а также культурные походы.

22.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль–ноль»), «закон территории» и другие. Планирование программы смены соотносится с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, в том числе расчет продолжительности сна, двигательной активности и прогулок. Предусматривается свободное время на восстановление, характерны разнообразие и чередование форм деятельности.

Режим дня в лагере с дневным пребыванием

Лагерный день длится с 08:30 часов до 14:30 часов.

За этот период ребята проходят следующие этапы:

1. Утро: Зарядка, завтрак, занятие творческой деятельностью или прогулкой.

2. Дневные часы: Различные развлекательные программы, спортивные соревнования, творческие мастерские, познавательные квесты.

3. Обеденный перерыв: Полноценный обед, обеспечивающий потребность растущего организма в питательных веществах.

4. Вторая половина дня: Подвижные игры, прогулки на свежем воздухе, подготовка к концу дня.

Обязательно соблюдение правил личной гигиены, проведение влажных уборок помещений и проветривания комнат.

22.3. Корпоративная культура организации является элементом уклада и включает составляющие

Миссия организации отдыха детей и их оздоровления в лагере с дневной формой пребывания детей «Наследники Победы» заключается в создании безопасной, развивающей и вдохновляющей среды, где каждый ребенок получает возможность укрепить свое физическое и психическое здоровье, раскрыть творческий потенциал, приобрести полезные знания и навыки, научиться самостоятельности и ответственности, развить коммуникативные способности и уверенно чувствовать себя в обществе.

Конкретные аспекты миссии:

- Забота о здоровье:

Предоставление возможностей для регулярных физических нагрузок, правильного питания и профилактических

мер для поддержания здорового образа жизни.

- Развитие индивидуальных способностей:

Создание условий самовыражения, творчества и реализации интеллектуальных и художественных талантов.

- Социальная адаптация:

Формирование навыков общения, сотрудничества и умения разрешать конфликты конструктивным путем.

- Воспитание нравственных ориентиров:

Пропаганда уважения к окружающим, любви к природе, бережного отношения к своему здоровью и культуре.

- Безопасность и комфорт:

Гарантированное соблюдение санитарно-гигиенических требований, отсутствие травмоопасных ситуаций и наличие квалифицированного медицинского обслуживания.

Важнейшими элементами внутренней среды являются:

- Команда единомышленников: Сотрудники ценятся за профессионализм, ответственность, внимательность и умение находить общий язык с детьми разного возраста.
- Командообразование: Постоянно проводится работа над сплочением коллектива посредством совместных тренингов, семинаров и практических упражнений.
- Поддержка инициативы: Воспитатели поощряются за инициативу, творческое мышление и способность предлагать новые идеи для улучшения качества предоставляемых услуг.
- Этические нормы: Чёткое следование этическим нормам взаимодействия с детьми и родителями является обязательным требованием для всего персонала.

- Внешнее взаимодействие

- Организация активно взаимодействует с внешними партнёрами, такими как: образовательные учреждения, медучреждения, общественные организации и спонсоры. Это помогает расширить возможности предоставления качественных услуг и повысить уровень доверия родителей и общественности.

– Трудовой этикет и стиль взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями)

сотрудников и детей: вожатые в лагере обязательно носят галстук вожатого, у детей в лагере имеются эмблемы отряда.

Символическое пространство организации включает в себя включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру и другие.

Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями И принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

22.4. Каждый элемент символического пространства организации имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

- Песенно- музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества.
- Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательный эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.
- Традиционные ритуалы МБОУ «Глинковская СШ» подразделяются на:

Торжественные, которые проводятся по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни: торжественные линейки/общие сборы, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг);

-
- Ритуалы–повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, тематический старт тематического дня, отрядные огоньки, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления и другое.

23. Реализация Программы включает в себя:

23.1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовку методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Подготовительный этап (март – май) включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления:

- подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы;
- установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне;
- планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

23.2. Организационный этап (1, 2 дни смены) связан с реализацией основных задач:

- адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления;
- знакомство, формирование временного детского коллектива.–

Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

23.3. Основной период смены (3-20 день) направлен на максимальное развитие

личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного

периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

23.4. Итоговый период смены (21 день) является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

23.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержку в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

23.6. Анализ воспитательной работы организации осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включено в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе, старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации в целом; работы

конкретных структурных звеньев организации (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация разрабатывает инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик учитывается их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско- педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

24. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Осуществляется партнерское взаимодействие с организациями

1. Местное отделение общероссийской общественно-государственной организации «Движение первых» Глинковского муниципального округа
2. МБУ ДО «Детская школа искусств»
3. МБУК «Централизованная библиотечная система»
4. Глинковский краеведческий музей
5. МБУК «Глинковский культурно-просветительский центр им. А.А. Шаховского»

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия

предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;
- совместную реализацию тематических и профильных смен;
- разработку и реализацию социальных проектов детьми, педагогами совместно с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированных на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации и способствует более эффективной реализации

Программы, развитию социальных навыков у детей.

25. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – осуществляется в форматах

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами организации, нормами санитарно-эпидемиологического

законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;

- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило, около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта) с информацией федерального, регионального и общелагерного уровня, полезной для родителей или законных представителей;

26. Кадровое обеспечение реализации Программы. Механизм кадрового обеспечения организации направлен на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми и включает составляющие:

- Система отбора, форма трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых: персонала и вожатых. Каждый работник лагеря знакомится с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями;

- Распределение– функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров вопросы повышения квалификации педагогических работников в– области воспитания и образования;

- Систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления; систему мотивации и поддержки педагогических работников вожатых;

- Систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллектив организации отдыха детей и их оздоровления.

27. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены: руководитель организации, заместитель руководителя по воспитательной работе,

старший воспитатель, старший вожатый.

На основе Федеральной программы для смены «Страна детства» в лагере дневного пребывания в МБОУ «Глинковская СШ» формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, с отражением длительности и тематики смены, игровой модели, интеграцией инвариантных и вариативных модулей с опорой на универсальный календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, в организации создан методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава содержание Программы интегрируется в план подготовки, что позволяет специалистам организации получить опыт реализации Программы на практике.

В рамках реализации содержания Программы ежемесячно осуществляется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

28. Материально-техническое обеспечение реализации Программы. Базовый минимум, который необходим для качественной реализации содержания Программы

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

– специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;

– специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства;

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы является примерным распределением универсальных форм работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены (периодам) и ключевым инструментом для заместителей руководителей и специалистов организаций отдыха детей и их оздоровления, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) и коллектива педагогов или вожатых.

№	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»					
1	День защиты Детей, День Российского движения детей и молодежи	02.06.25		+	
2	День русского языка (Пушкинский день)	06.06.25	+		
3	День России	11.06.25	+		
4	День памяти и скорби	21.06.25	+		
Модуль «Отрядная работа. Детское самоуправление»					
1	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	В начале каждой календарной недели		+	
2	Выборы Актива лагерной смены, распределение обязанностей. День знакомств. Час знакомства «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались» (Игры, тренинги на знакомство).	02.-05.06.25		+	+
4	Конкурс на лучшее название отряда, девиза, речевку. Выпуск отрядных газет	04.06.25			+
5	Ежедневное дежурство по отряду и столовой	Ежедневно			+
6	Торжественное открытие/закрытие лагеря	04.06./25.06.25		+	+
7	Концертная программа «Здравствуй, лето!»	09.06.25		+	

8	День России Фестиваль «РусФест»	12.06.25		+	+
9	Концертная программа «До свидания, лагерь!»	25.06.25		+	
10	Тематические праздники	В течение смены		+	
11	Спортивные праздники «Веселые старты», «День здоровья»	В течение смены		+	
12	Выставка рисунков «Мы против курения»	В течение смены		+	+
13	День русского языка (Пушкинский день) Игра-викторина «Что за прелесть, эти сказки!»	06.06.25			+
14	Минутка «Безопасности» Лекторий «Жизнь безопасности». Игра-квест «Я и моя безопасность». Конкурс плакатов «В мире БЕЗ опасности»	09.06.25		+	+
15	Минутка ПДД «Законов много есть дорожных - выучи их и будь осторожным»	11.06.25			+
16	Игра «Быть здоровым – это модно!»	16.06.25			+
17	Акция «Письмо солдату»	21.06.25			+
18	Конкурс рисунков «Любимые герои мультфильмов»	19.06.25			+
19	Экскурсии к памятнику погибшим землякам во время Великой Отечественной войны	В течение смены			+
20	День памяти скорби Проект «Без срока давности» Митинг «В сердцах навеки»	21.06.25		+	+
21	Проект «Без срока давности» Квест - игра «Мы – помним, мы – гордимся» Акция «Свеча памяти». Возложение Цветов к памятнику	21.06.25	+	+	+
22	Подготовка номеров к праздничным концертам	В течение смены		+	+
Модуль «Кружки и секции»					
1	Клуб ЮИД	В течение смены		+	+
2	Бисероплетение	В течение смены			
3	Медиацентр	В течение смены			
4	Компьютерная грамотность	В течение смены			

5	Юный декоратор	В течение смены			
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1	Минутка здоровья «Мой рост и вес»	02.06.25		+	
2	Утренняя зарядка	Ежедневно		+	+
3	Подвижные игры на свежем воздухе	Ежедневно		+	+
4	«Лето с футбольным мячом». Футбольный турнир	В течение смены		+	+
5	Минутка здоровья «О пользе и вреде солнца»	06.06.25			+
6	Минутка здоровья «Полезные продукты питания»	11.06.25		+	
7	Минутка здоровья «Чистая вода всем нужна»	17.06.25			
8	Зарничка	В течение смены	+	+	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1	Оформление интерьера лагерных и отрядных помещений	До открытия Смены		+	
2	Оформление отрядного уголка	03.06.25		+	+
3	Совместная с детьми разработка, создание отрядной символики	03.06.25			+
4	Звуковое пространство лагере (музыкальное оформление зарядки, линейки, дня)	В течение смены		+	+
5	Организация выставок творческих работ детей	В течение смены		+	+
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1	Инструктажи по ТБ	02.06.25			+
2	В рамках декады профилактики наркомании и вредных привычек. Беседа «Мы за здоровую жизнь»		+		
3	Правила поведения в лагере. Действия ЧС (учебная эвакуация)	06.06.25			+
6	Минутка безопасности ППД «Я пешеход»	В течение смены			+
7	Минутка безопасности «Безопасный путь домой»	В течение смены		+	
Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»					
1	«Нормативно-правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей,	Май 2025г		+	

	с должностными обязанностями, формами охраны труда в лагере дневного пребывания)				
2	«Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания, логика развития лагерной смены, знакомство с программой лагеря и планированием)	Май 2025г		+	
3	«Методика организации дела» (вооружение педагогов методами деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены)	Май 2025г		+	
Модуль «Работа с родителями»					
1	Прием заявлений родителей на отдых и оздоровление детей в лагере	Апрел-май		+	
2	Акция «Безопасные каникулы»	20.06.25		+	
3	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	По необходимости		+	
4	Фото и видео отчеты на официальном сайте школы и в группе ВК по ключевым Мероприятиям	Июнь		+	+
5	Концерт «Прощай, лагерь!». Закрытие летнего лагеря	25.06.25		+	
	Индивидуальное консультирование	По запросу			+
Модуль «Экскурсии и походы»					
1	Экскурсии в краеведческий музей	В течение смены		+	+

2	Экскурсия в районную детскую библиотеку, школьную библиотеку «Страницы памяти»;	В течение смены		+	+
3	Экскурсия по городу Смоленск для 4 класса	В течение смены			
4	Экскурсия в пожарную часть	В течение смены			
5	Экскурсия в музей «Соловьева переправа» Кардымовский округ	10.06.2025			
6	Выездные экскурсии в течение смены	По возможности			
Модуль «Профориентация»					
1	Знакомство с профессией библиотекарь	В течение смены		+	
2	Знакомство с профессией Социальный работник	В течение смены		+	
3	Знакомство с профессией режиссер	В течение смены		+	
4	Знакомство с профессией учитель/вожатый	В течение смены		+	
Модуль «Детское медиа-пространство»					
1	Участие детей в региональных или всероссийских интернет-конкурсах	По поступлению	+		
2	Летопись лагеря (подготовка фотографий для размещения на официальном сайте школы и в группе ВК)	В течение смены		+	

3	Создание видеороликов для размещения в группе ВК об итогах смены	В течение смены		+	
Модуль «Цифровая среда воспитания»					
1	Освещение деятельности лагеря в группе школы ВК и на Официальном сайте школы	В течение смены		+	+
2	Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма	В течение смены		+	+
Модуль «Социальное партнерство»					
1	Совместное мероприятие с районной детской библиотекой	В течение смены			+
2	Экскурсия в МФЦ	В течение смены			+
3	Экскурсия в МЧС	В течение смены			+
4	Встреча с участковым	В течение смены		+	+
5	Совместное мероприятие с МБУК «Глинковский центр»	В течение смены			

План-сетка программы пришкольного лагеря по дням

№п\п	День	Дата	Мероприятие
1	1 день Миссия «ЗНАКОМЬСЯ С ЛАГЕРЕМ!»	02.06	Организационный период смены: Движение Первых и Орлята России 1.Игровой час «Играю я – играют друзья»; хозяйственный сбор 2.Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь» 3.Операция уют 4.Маршрутная игра «Первые открытия» 5.Огонёк «Слева друг и справа друг» 6.Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности 7. Рефлексия. Оформление страницы ВК Игровая программа ко Дню защиты детей (МБУК «Глинковский центр») 11.00
	2 день Миссия «УЗНАВАЙ НОВОЕ!»	03.06	Погружение в игровой сюжет смены 1.Минутка здоровья «Если хочешь быть здоров!» 2.Распределение обязанностей в отрядах, оформление отрядной газеты, девиза, отрядной речевки, эмблемы. 3.Подвижные игры на свежем воздухе 4.Подготовка к открытию 5.Движение Первых: Интеллектуальная игра «Хочу всё знать!» Орлята России: Просмотр мультфильма «Орлёнок», игра-квест «В поисках карты Орлятских дел» 6.Рефлексия. Оформление страницы Вк
	3 день Миссия «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!» День окружающей среды	04.06	Тематический день 1.Минутка здоровья «Путешествие в страну Безопасности» 2.Акция «Экологический десант» 3.Конкурс плакатов «Береги планету!» 4.Творческая мастерская «Удивительные превращения» (изготовление поделок из бросового

			материала) 5.Подготовка к открытию смены 6.Рефлексия Экологическая викторина «Береги эту землю» (МБУК «Глинковский центр») 12.30
	4 день Миссия «ОТКРЫВАЙ СМЕНУ!»	05.06	<i>Открытие смены</i> <i>(первая половина дня)</i> <i>Вторая половина дня</i> <i>Тематический день</i> 1.Минутка здоровья «Сказки о здоровье» 3.День Русского языка Акция «Читаем Пушкина» 4. Конкурс рисунков и видео-инсценировок по сказкам Пушкина Просмотр фильма по сказкам А.С.Пушкина 12.30 ДК Экологическая игра Детская библиотека
	5 день ДЕНЬ ПЕРВЫХ И ОРЛЯТ РОССИИ	06.06	<i>Тематический день</i> 1.Минутка здоровья «Нет вредным привычкам» 2.Торжественная линейка Первых и Орлят России, классная встреча, проектная сессия «Открывая горизонты» 3.КТД «Быть в Движении», посвящение в Первые 4.Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это - мы», время отрядного творчества «Мы – Орлята» 5.Рефлексия 6. Движение Первых – проектная сессия, игра «Миссии Первых» Литературный час Детская библиотека
	6 день Миссия «БУДЬ ЗДОРОВ!»	07.06	1.Минутка здоровья «Скучать зарядка не дает» 2.Конкурс творческих выступлений «Время здоровья!» 3.«Цветик семицветик»

			4.Конкурс на лучшего организатора подвижных игр 5.Веревочный курс 6. Рефлексия
	7 день Миссия «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»	09.06	1.Минутка здоровья «Болезни грязных рук» 2.Танцевальный флешмоб «В ритмах детства» 3.Мастер-классы «Танцуешь ты, танцуя я, танцуют все мои друзья» 4.Занятие «Занимательные опыты» 5.Космическая гонка «Вперёд к звёздам!» 6. Подвижные игры на свежем воздухе 7.Рефлексия Познавательная викторина ко Дню России «Что мы знаем о России» ДК 12.30 ДДТ «Зарничка» 10.30
	8 день Миссия «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»	10.06	1.Минутка здоровья «О пользе витаминов» 2.Профессиональная проба «Вожатый» 3.Экономическая игра «В мире бизнеса» 4.«На страже Отечества: фотовыставка военных лет» 5.Подвижные игры на свежем воздухе 6.Рефлексия Хоровод сказок Детская библиотека
	9 день Миссия «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»	11.06	1.Минутка здоровья «Правильное питание» 2.Викторина «Кинохиты» 3.Музыкальная игровая программа «Вы в танцах!» 4.Инсценировка народных сказок «Там на неведомых дорожках» 5.Подвижные игры на свежем воздухе 6.Рефлексия 7. Фестиваль «Мы ищем Таланты»
	10 день Миссия «БУДЬ С РОССИЕЙ!»	12.06	Тематический день 1.Минутка здоровья «Закаливание» 2. Тематический час «Открываем Россию»

			3.Диалоговая площадка «100 причин любить Россию» 4.Концертная программа «Моя Россия» 5.Ярмарка «Русфест». 6. Подвижные игры на свежем воздухе 7.Рефлексия 8. Мы граждане России
	11 день Миссия «БУДЬ В БЕЗОПАСНОСТИ»	13.06	1.Минутка здоровья «Правила поведения на водоемах» 2.ПЧП «О главном» 3.Акция «Письмо другу», классная встреча 4. День безопасности на дороге «Детям Смоленщины – безопасные дороги» (с привлечением сотрудников Госавтоинспекции) 5.Безопасное колесо - соревнования для велосипедистов 6.Подвижные игры на свежем воздухе 7. Рефлексия
	12 день Миссия «БЛАГО ТВОРИ!»	14.06	1.Минутка здоровья «Безопасность на дорогах» 2.Интерактивное занятие «Кто такой волонтер?» 3.Подвижные игры на свежем воздухе 4.Рефлексия 5. Волонтерская акция в каждом отряде
	13 день Миссия «БЛАГО ТВОРИ!»	16.06	1.Минутка здоровья «Если вас застигла гроза» 2.Мастер-класс «Правила организаторской работы»; 3.Игра «Герой нашего времени» 4.Кино-вечер «Мастера на все руки» 5.Креативный марафон «Я художник, я так вижу» 6.Конкурс проектов «Благо твори!» 7.Подвижные игры на свежем воздухе 8.Рефлексия Показ мультипликационного фильма ДК 12.30 ДДТ «Спортивно-игровая программа» 10.30

	14 день Миссия «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»	17.06	1.Минутка здоровья «Первая помощь при укусе насекомых» 2.Турнир по городкам 3.Спортивная эстафета «Вызов первых» 4.Мастер-классы «Умелые ручки орлят» 5.Подвижные игры на свежем воздухе 6.Рефлексия Игра Детская библиотека
	15 день Миссия «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»	18.06	1.Минутка здоровья «Польза утренней гимнастики» 2.«Медиаграмотность - это круто!» 3.Конкурс буктрейлеров «Читай! Думай! Твори!» 4.Конкурс роликов «Наш отряд» 5.Мастер-класс по медиасфере 6.Рефлексия Игровая программа «Мы встречаем праздник лета, праздник солнца и тепла» ДК 12.30
	16 день Миссия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»	19.06	1.Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки» 2.Фотокросс «Открывай страну» 3.Фестиваль народных игр 4.Мастер-класс по народным промыслам и видам искусства (несколько площадок) 5.Рефлексия
	17 день Миссия «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»	20.06	1.Минутка здоровья «Что мы знаем о прививках» 2.Малая форма работы «Король Артур и рыцари круглого стола» 3.Ярмарка «Немного об истории России» 4.Беседа «Цени свою жизнь» ко дню борьбы с наркоманией. 5.Конкурс рисунков «Мы против вредных привычек» 6.Рефлексия Показ мультипликационного

			фильма ДК 12.30 ДДТ «Игра по станциям» 10.30 Литературно-патриотический час Детская библиотека
	18 день Миссия «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ»	21.06	1.Минутка здоровья «Гигиена полости рта» 2. Беседа с начальником СОГКУ «Центр занятости населения» 3. Ералаш-шоу 4.Угадай мелодию 5.Подвижные игры на свежем воздухе 6. Акция «Почта пожеланий» 7.Рефлексия
	19 день Миссия «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»	23.06	1.Минутка здоровья «Первая помощь» 2.Интеллектуальная игра «Морской бой» 3.Игра на местности «Юные разведчики» 4.Митинг на памятнике 5.«Без срока давности» - мероприятия в отрядах 6.Рефлексия
	20 день Миссия «БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ!», «БЫТЬ ПЕРВЫМИ «БЫТЬ ВМЕСТЕ!»	24.06	1.Минутка здоровья «Зеленая аптека – помощница» 2.КТД «Книга рекордов отряда»; 3.Конкурс «Лидер» 4.Праздничная дискотека «Выбери меня» 5.Подготовка к закрытию смены 6.Рефлексия
	21 день Миссия «ДО СКОРЫХ ВСТРЕЧ!»	25.06	1.Минутка здоровья «Безопасное лето» 2.КТД «День сюрпризов» 3.Анкетирование 4. Концерт к закрытию смены от вожатых «До скорых встреч» 5.Рефлексия