

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Глинковская средняя школа» муниципального образования  
«Глинковский район» Смоленской области

Рассмотрено на  
заседании МО учителей

география

Руководитель МО

Т.И. Шаробурова

Протокол № 1

от «26» августа 2023 г.

Согласовано:  
зам. директора

М.В. Рослякова

«  »    20 г.

Утверждаю»  
Директор школы

И.В. Жевлакова

«26» августа 2023 г.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО \_\_\_\_\_ предмет, класс

Социально-экономические вопросы  
географии мира 11 классе

Жевлакова И.В. первая категория  
Ф.И.О. категория

2023 – 2024 учебный год

## РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ элективного курса: «*Социально-экономические вопросы географии мира*» 11 классы

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации:
- Приказ МО РФ № 1089 от 05.03.2004 г. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего среднего общего образования».
- Письма департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации «О примерной основной образовательной программе основного общего образования» от 01 ноября 2011 г. № 03-766;
- Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Глинковская средняя школа»;
- Основной образовательной программы общего образования ОУ
- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Глинковская средняя школа» на 2022-2023 уч. г.

Рабочая программа по географии 10-11 класс рассчитана на 70 часов – 1 час в неделю в каждом классе, рекомендованная Министерством образования РФ

Программа по географии 10 (11) класс общеобразовательной школы. Авторы- составитель:

Е.М. Домогацких М.:«Русское слово-учебник», 2013.- 32с .- (ФГОС. Инновационная школа)

Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. География: «Экономическая и социальная география мира»: Учебник для 10-11 класса общеобразовательных учреждений в 2 частях. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018.

В соответствии с требованиями ФГОС о процентном соотношении обязательной части программы и части ,формируемой участниками образовательных отношений в соотношении 70/30,в рабочей программе по географии выделены обычным шрифтом обязательная часть, курсивом-часть ,формируемая участниками образовательных отношений.

### **Цели и задачи курса:**

- сформировать у учащихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;
- развить пространственно-географическое мышление;
- воспитать уважение к культурам других народов и стран;
- сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

### **Требования к подготовке учащихся.**

- знать основные географические понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации.
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей;

- уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира; оценивать демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения.

- оценивать территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- составлять комплексную характеристику, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.**

#### **Личностные результаты:**

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общности их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
3. формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
4. формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования; осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

10. развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Метапредметные результаты обучения географии:**

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).

#### **Предметные результаты:**

1. формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
2. формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
3. формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
4. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
5. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
7. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
8. формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Тематическое планирование с указанием  
количества часов, отводимых на освоение каждой  
темы**

Наименование раздела	Всего часов	Кол-во практических работ
Страны современного мира	2	
География населения мира	8	3
Мировые природные ресурсы	8	1
Мировое хозяйство и научно-техническая революция	4	
Отрасли мирового хозяйства	10	4
Глобальные проблемы современности	2	1
Политическая карта мира	2	1
Зарубежная Европа	6	1
Зарубежная Азия	8	1
Англо-Америка	3	
Латинская Америка	5	1
Африка	4	2
Австралия и Океания	3	1
Россия и современный мир	3	1
Обобщающее повторение	2	1
Итого:	70	22

## Содержание учебного предмета, курса

Содержание материала	Количество часов
Политическая карта мира	2
Зарубежная Европа	6
Зарубежная Азия	8
Англо- Америка	3
Латинская Америка	5
Африка	4
Австралия и Океания	3
Россия и современный мир	3
Обобщающее повторение	1
Итого:	35

## Календарно-тематическое планирование 10 класс

урока	Тема урока	Практические работы	Количество часов	Дата проведения		Домашнее задание	Примечание
				план	факт		
<b>Страны современного мира (2 часа)</b>							
1	Типы стран современного мира.			07.09		§1	
2	Развитые и развивающиеся страны			14.09		§2	
<b>География населения мира (8 часов)</b>							
3	Численность и динамика населения мира.	<i>Расчет демографических параметров: естественного прироста, рождаемости и</i>		21.09		§3	
4	Теория демографического перехода	<i>Определение на основании демографических параметров типа стран</i>		28.09			
5	Половозрастной состав и трудовые ресурсы	<i>Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран</i>		05.10		§4	
6	Расовый и этнический состав населения.			12.10		§5	
7	Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты			19.10		§6	
8	Размещение населения и его миграции			26.10		§7	
9	Сельское и городское население					§8	
10	Обобщение по теме «География населения мира»						
<b>Мировые природные ресурсы (8 часов)</b>							
11	Природа и человек					§9	
12	Природные ресурсы					§10	
13	Исчерпаемые невозобновимые ресурсы					§11	
14	Исчерпаемые возобновимые ресурсы					§12	

15	Неисчерпаемые ресурсы					§13	
16	Ресурсы Мирового океана					§14	
17	Пути решения экологических проблем					§15	
18	<i>Обобщение, контроль и коррекция знаний</i>						

**Мировое хозяйство и научно-техническая революция ( 3 ч)**

19	Формирование мирового хозяйства					§16	
20	Современная эпоха НТР и мировое хозяйство.					§17	
21	НТР и мировое Хозяйство.					§17	
22	Обобщение знаний по теме «Мировое хозяйство и научно-техническая революция»						
<b>Отрасли мирового хозяйства (10 часов)</b>							
23	Топливо-энергетический комплекс					§18	
24	Металлургия.					§19	
25	Машиностроение	<i>Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и регионов</i>				§20	
26	Химическая и лесная промышленность.	<i>Характеристика главных центров современного мирового</i>				§21	

27	Сельское хозяйство.				§22		
28	Транспорт мира				§23		
29	Международные экономические отношения				§24		
30	Международная торговля услугами				§25		
31	Промежуточная аттестация. Тестирование						
32		<i>Составление тест-опросника по теме</i>					
<b>Глобальные проблемы современности (2 час)</b>							
33	Глобальные проблемы современности.	<i>Разработка проекта решения одной из проблем Составление тест-опросника по теме.</i>					
34	Глобальные проблемы и стратегия устойчивого развития.						
35	Итоговый контроль						

## Календарно-тематическое планирование 11 класс

№ урока	Тема урока	Практические работы	Количество часов	Дата проведения		Домашнее задание	Примечание
<b>Политическая карта мира (2 часа)</b>							
1	Этапы формирования политической карты мира	Составление таблицы «Государственный строй стран современного мира»		02.09		§27	
2	Регионы мира и международные организации			09.09		§28	
<b>Зарубежная Европа (6 часа)</b>							
3	Состав и географическое положение Зарубежной Европы	<i>Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы.</i>		16.09		§29	
4-5	Население и хозяйство.			23.09		§30 §30	
6	Субрегионы Зарубежной Европы			30.09		§31	
7	Федеративная Республика Германия			07.10		§32	
8	Обобщающее повторение темы	<i>Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы.</i>		14.10			
<b>Зарубежная Азия (8 часа)</b>							
9	Состав, географическое положение и природные ресурсы	<i>Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии</i>		21.10		§33	
10	Население и хозяйство			28.10		§34	
11	Субрегионы Зарубежной Азии: Юго-Западная и					§35	

	Центральная Азия						
12	Субрегионы Зарубежной Азии: Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия					§36	
13	Китайская Народная Республика	<i>Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии.</i>				§37	
14	Хозяйство Китая	<i><u>Экскурсия по Шанхаю</u> (проект)</i>					
15	Республика Индия.						
16	<i>Обобщение по теме «Зарубежная Азия»</i>						
АНГЛО-АМЕРИКА (3 часа)							
17	Канада					§38	
18	Соединенные Штаты Америки. Географическое Положение.					§39	
19	Соединенные Штаты Америки. Хозяйство.					§39	
Латинская Америка (5 часа)							
20	Состав, географическое положение, ресурсы	<i>Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки».</i>				§40	
21	Население и хозяйство.					§41	
22	Субрегионы Латинской Америки					§42	



23	Федеративная Республика Бразилия					§43	
24	Обобщающее повторение по теме						
Африка (4 часа)							
25	Состав, географическое положение и природные ресурсы	<i>Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа.</i>				§44	
26	Население и хозяйство					§45	
27	Субрегионы Африки					§46	
28	Южно-Африканская республика	<i>Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов</i>				§47	
Австралия и Океания (3 часа)							
29	Австралия					§48	
30	Океания	<i>Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам</i>				§49	
31	Промежуточная аттестация. Тестирование.						
Россия и современный мир (3 часа)							
32	Россия и современный мир					§50	
33	Современная Россия	<i>Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире.</i>					
34	Россия в мировом						

	хозяйстве и международном географическом разделении труда.						
35	Обобщающее повторение						

Календарно-тематическое планирование по географии для 10 -11 классов составлено с учетом рабочей программы воспитания.

Установление доверительных отношений между учителем и его учениками - поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение.

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения - часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения.

Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений - обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений.

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета - демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся - интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками - организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников - реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

