

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Департамент Смоленской области по образованию и науке  
Муниципальное образование "Глинковский район" Смоленской области  
МБОУ "Глинковская СШ"

РАССМОТРЕНО

на заседании РМО  
учителей начальных  
классов

Руководитель РМО

Протокол № 1

от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

М.В. Романова

Протокол №1

от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

И.В. Желткова

Приказ № 162

от «30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 641566)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 3 класса

учитель начальных классов

Филипова Е. А.

с. Глинка 2024 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской

Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» в 3 классе – 170 ч (5 часов в неделю)

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **3 КЛАСС**

#### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

#### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

#### **Орфоэпия**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

#### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (3 КЛАСС)**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;



- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (3 КЛАСС)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
2	Фонетика и графика	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
3	Лексика	5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
4	Состав слова	9		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
5	Морфология	43		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
6	Синтаксис	13		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
7	Орфография и пунктуация	50		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
8	Развитие речи	30		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
Резервное время		17	11	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (3 КЛАСС)

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1		02.09.2024
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1		03.09.2024
3	Повторение и продолжение работы с текстом: тема текста, основная мысль текста	1		04.09.2024
4	Повторение и продолжение работы с текстом: заголовков	1		05.09.2024
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1		06.09.2024
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1		09.09.2024
7	Корректирование текстов с	1		

	нарушенным порядком предложений			10.09.2024
8	Контрольное списывание (входное)	1	1	11.09.2024
9	Предложение	1		12.09.2024
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1		13.09.2024
11	Обобщение знаний о видах предложений. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1		16.09.2024
12	Предложения с обращениями (общее представление)	1		17.09.2024
13	Связь слов в предложении	1		18.09.2024
14	Главные члены предложения	1		19.09.2024
15	Подлежащее	1		20.09.2024
16	Сказуемое	1		23.09.2024
17	Второстепенные члены предложения	1		24.09.2024
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1		25.09.2024
19	Однородные члены предложения	1		26.09.2024
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1		27.09.2024
21	Однородные члены предложения без союзов	1		30.09.2024
22	Предложение и словосочетание. Сочинение по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1		01.10.2024
23	Простое и сложное предложение. Запятая между частями сложного предложения	1		02.10.2024
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1		03.10.2024
25	Работаем с толковыми словарями	1		04.10.2024
26	Прямое и переносное значение слова	1		07.10.2024

27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1		08.10.2024
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1		09.10.2024
29	Подробное изложение текста Н. Сладкова "Ёлочка"	1		10.10.2024
30	Части речи. Обобщение и уточнение об изученных частях речи. Имя числительное	1		11.10.2024
31	Составление плана текста. Коллективное составление рассказа по картине И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1		14.10.2024
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1		15.10.2024
33	Характеристика звуков русского языка	1		16.10.2024
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1		17.10.2024
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1		18.10.2024
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1		21.10.2024
37	Контрольный диктант за 1 четверть	1	1	22.10.2024
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1		23.10.2024
39	Способы решения орфографической задачи: правописание слов с двумя корнями	1		24.10.2024
40	Способы решения орфографической задачи: наблюдение за соединительными гласными о, е	1		25.10.2024
41	Окончание как изменяемая часть слова	1		05.11.2024
42	Нулевое окончание	1		06.11.2024
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Коллективное составление текста по вопросам.	1		07.11.2024
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1		08.11.2024

45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1		11.11.2024
46	Создание текстов-описаний. Коллективное составление рассказа по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1		12.11.2024
47	Состав слова: обобщение	1		13.11.2024
48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1		14.11.2024
49	Состав слова. Проектное задание "Семья слов"	1		15.11.2024
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1		18.11.2024
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1		19.11.2024
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1		20.11.2024
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1		21.11.2024
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста по рисунку	1		22.11.2024
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1		25.11.2024
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1		26.11.2024
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1		27.11.2024
58	Отработка написания слов с орфограммами корня.	1		28.11.2024
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1		29.11.2024
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными.	1		02.12.2024
61	Проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1	03.12.2024
62	Способы решения орфографической задачи: правописание суффиксов <i>ость</i> , <i>ов</i> и др.	1		04.12.2024
63	Способы решения орфографической	1		

	задачи: закрепляем правописание суффиксов			05.12.2024
64	Правописание приставок: группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1		06.12.2024
65	Способы решения орфографической задачи: закрепляем правописание приставок	1		09.12.2024
66	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1		10.12.2024
67	Правописание приставок	1		11.12.2024
68	Разделительный твёрдый знак	1		12.12.2024
69	Сочинение по заданному плану по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1		13.12.2024
70	Знакомство с жанром объявления	1		14.12.2024
71	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1		16.12.2024
72	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1		17.12.2024
73	Контрольное списывание.	1	1	18.12.2024
74	Нормы речевого этикета. Составление плана текста по рисунку на одну из данных тем.	1		19.12.2024
75	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		20.12.2024
76	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		23.12.2024
77	Правописание слов с орфограммами в корне	1		24.12.2024
78	Контрольный диктант за 1 полугодие.	1	1	25.12.2024
79	Работа с текстами. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1		26.12.2024
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1		27.12.2024
81	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1		

82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1		
83	Подробное изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		
84	Число имён существительных	1		
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1		
86	Изменение имён существительных по числам	1		
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1		
88	Род имён существительных	1		
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1		
90	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1		
91	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных. Закрепление.	1		
92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		
93	Падеж имён существительных	1		
94	Устное составление текста-повествования по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1		
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1		
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1		
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1		
98	Падеж имён существительных: винительный падеж	1		
99	Падеж имён существительных: творительный падеж	1		
100	Падеж имён существительных: предложный падеж	1		
101	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1		
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1		
103	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1		
104	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1		

105	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1		
106	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1		
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1		
108	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1		
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1		
110	Сочинение по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1		
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		
112	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1		
113	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1		
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1		
115	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного	1		
116	Проверочная работа по теме "Имя существительное"	1	1	
117	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1		
118	Тексты-описания в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте.	1		
119	Изменение имён прилагательных по родам	1		
120	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1		
121	Изменение имён прилагательных по числам	1		
122	Контрольное списывание	1	1	
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1		
124	Склонение имён прилагательных	1		
125	Значения имён прилагательных	1		
126	Наблюдение за значениями имён	1		



	прилагательных			
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1		
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе и множественном числе	1		
129	Контрольный диктант за 3 четверть.	1	1	
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе	1		
131	Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного.	1		
132	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных.	1		
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1		
134	Проверочная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1	
135	Личные местоимения	1		
136	Как изменяются личные местоимения	1		
137	Изменение личных местоимений	1		
138	Употребление личных местоимений в речи	1		
139	Правописание местоимений с предлогами	1		
140	Правописание местоимений	1		
141	Знакомство с жанром письма. Морфологический разбор местоимения.	1		
142	Учимся писать письма	1		
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1		
144	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1		
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1		
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1		
147	Неопределённая форма глагола	1		

148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1		
149	Настоящее время глаголов	1		
150	Будущее время глаголов	1		
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1		
152	Подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1		
153	Род глаголов в прошедшем времени	1		
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1		
155	Изменение глаголов прошедшем времени по родам. Составление текста из деформированных предложений	1		
156	Частица не, её значение	1		
157	Правописание частицы не с глаголами. Морфологический разбор глагола.	1		
158	Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа по теме "Глагол"	1	1	
159	Правописание глаголов	1		
160	Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1		
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1		
162	Итоговый контрольный диктант	1	1	
163	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1		
164	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1		
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1		
166	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		
167	Контрольное списывание	1	1	
168	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		
169	Обобщение знаний "Чему мы научились на уроках правописания в 3	1		

	классе"			
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

ФГБНУ институт стратегии развития образования. Федеральная рабочая программа начального общего образования. Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций). М.-2022г.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. / М.: Просвещение.

Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / — М.: Просвещение. 2021г

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://m.edsoo.ru/7f410de8>

<http://school-collection.edu.ru/>

<https://resh.edu.ru/subject/13/2/>

<https://uchi.ru/>

<https://nsportal.ru/>

