

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент Смоленской области по образованию и науке
Администрация муниципального образования "Глинковский район"
МБОУ "Глинковская СШ"

РАССМОТРЕНО

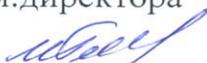
Руководитель РМО



Трофимова О.Н.
Протокол № 1 от «28» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора



Романова М.В.
Протокол № от «30» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Жевлакова И.В.
Приказ № от «30» 08 2023
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 216991)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 3 класса

село Глинка | 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с

осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского

литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» в 3 классе
170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и

падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;

- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			01.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Характеристика звуков русского языка	1			04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			05.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
4	Лексическое значение слова	1			06.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
5	Работаем с толковыми словарями	1			07.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
6	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1			08.09.2023	
7	Прямое и переносное значение слова	1			11.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a

8	Устаревшие слова	1			12.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
9	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			13.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
10	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			14.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
11	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1			15.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
12	Окончание как изменяемая часть слова.	1			18.09.2023	
13	Нулевое окончание	1			19.09.2023	
14	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1			20.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
15	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1			21.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24

16	Состав слова: обобщение	1			22.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
17	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1			25.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
18	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			26.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
19	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			27.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
20	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			28.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
21	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			29.09.2023	
22	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			02.10.2023	

23	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			03.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
24	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			04.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
25	Непроизносимые согласные в корне слова	1			05.10.2023	
26	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1			06.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
27	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1			09.10.2023	
28	Правописание слов с удвоенными согласными	1			10.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
29	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1			11.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
30	Повторяем правописание слов с разделительным	1			12.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c

	мягким знаком					
31	Правописание слов с двумя корнями	1			13.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
32	Наблюдение за соединительными гласными о, е	1			16.10.2023	
33	Объяснительный диктант: отработываем написание слов с орфограммами корня	1			17.10.2023	
34	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1		18.10.2023	
35	Правописание суффиксов	1			19.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
36	Закрепляем правописание суффиксов	1			20.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
37	Правописание приставок	1			23.10.2023	
38	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1			24.10.2023	

39	Закрепляем правописание приставок	1			25.10.2023	
40	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1			26.10.2023	
41	Разделительный твёрдый знак	1			27.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
42	Знакомство с жанром объявления	1			07.11.2023	
43	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1			08.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
44	Части речи	1			09.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
45	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			10.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
46	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1			13.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
47	Изложение текста с опорой на самостоятельно	1			14.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a

	составленный план					
48	Род имён существительных	1			15.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
49	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			16.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
50	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			17.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
51	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			20.11.2023	
52	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			21.11.2023	
53	Число имён существительных	1			22.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
54	Имена существительные единственного и множественного числа.	1			23.11.2023	
55	Изменение имён существительных по	1			24.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4

	числам					
56	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
57	Падеж имён существительных	1			28.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a08b
58	Падеж имён существительных: именительный падеж	1			29.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
59	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			30.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
60	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			01.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
61	Падеж имён существительных: винительный падеж	1			04.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
62	Падеж имён существительных: творительный падеж	1			05.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
63	Падеж имён существительных: предложный падеж	1			06.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28

64	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1			07.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
65	Имена существительные 1, 2, 3го склонения.	1			08.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
66	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			11.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
67	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			12.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
68	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			13.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
69	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			14.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
70	Правописание безударных окончаний	1			15.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47

	имён существительных 3-го склонения					а
71	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			18.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
72	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1			19.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
73	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1			20.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
74	Обобщение знаний об имени существительном	1			21.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
75	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1		22.12.2023	
76	Объяснительный диктант (безударные	1			25.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e97

	гласные в падежных окончаниях имён существительных)					<u>4</u>
77	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			26.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
78	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			27.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
79	Изменение имён прилагательных по родам	1			28.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
80	Изменение имён прилагательных по числам	1			29.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
81	Изменение имён прилагательных по падежам	1			10.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
82	Склонение имён прилагательных	1			11.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbd a
83	Значения имён прилагательных	1			12.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526

84	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1			15.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
85	Значения имён прилагательных: обобщение	1			16.01.2024	
86	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			17.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
87	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			18.01.2024	
88	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1			19.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
89	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1			22.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
90	Обобщение знаний о	1			23.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea

	написании окончаний имён прилагательных					<u>0</u>
91	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	1		24.01.2024	
92	Местоимение (общее представление)	1			25.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
93	Личные местоимения	1			26.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
94	Как изменяются личные местоимения	1			29.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
95	Употребление личных местоимений в речи	1			30.01.2024	
96	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			31.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
97	Правописание местоимений с	1			01.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233

	предлогами					а
98	Правописание местоимений	1			02.02.2024	
99	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1			05.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
100	Значение и употребление глаголов в речи	1			06.02.2024	
101	Неопределённая форма глагола	1			07.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
102	Изменение глаголов по числам	1			08.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
103	Настоящее время глаголов	1			09.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
104	Будущее время глаголов	1			12.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
105	Прошедшее время глаголов	1			13.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
106	Род глаголов в прошедшем времени	1			14.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
107	Наблюдение за	1			15.02.2024	

	написанием окончаний глаголов в прошедшем времени					
108	Частица не, её значение	1			16.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
109	Правописание частицы не с глаголами	1			19.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
110	Правописание глаголов	1			20.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
111	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1			21.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
112	Части речи: обобщение	1			22.02.2024	
113	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1			26.02.2024	
114	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1			27.02.2024	
115	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1			28.02.2024	
116	Резервный урок по	1	1		29.02.2024	

	разделу морфология: проверочная работа					
117	Предложение	1			01.03.2024	
118	Виды предложений	1			04.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
119	Обобщение знаний о видах предложений	1			05.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
120	Связь слов в предложении	1			06.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
121	Главные члены предложения	1			07.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
122	Подлежащее	1			11.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
123	Сказуемое	1			12.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
124	Подлежащее и сказуемое	1			13.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532
125	Второстепенные члены предложения	1			14.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0

126	Предложения распространённые и нераспространённые	1			15.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
127	Однородные члены предложения	1			18.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
128	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			19.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
129	Однородные члены предложения без союзов	1			20.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
130	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы	1			21.03.2024	
131	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы	1			22.03.2024	
132	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			01.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
133	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с	1			02.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36

	однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или					
134	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1			03.04.2024	
135	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1			04.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
136	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			05.04.2024	
137	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			08.04.2024	
138	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			09.04.2024	
139	Резервный урок по разделу орфография:	1			10.04.2024	

	отработка орфограмм, вызывающих трудности					
140	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			11.04.2024	
141	Итоговый контрольный диктант за курс 3 класса	1	1		12.04.2024	
142	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1			15.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54
143	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			16.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
144	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1			17.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
145	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1			18.04.2024	

146	Определение типов текстов	1			19.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
147	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1			22.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
148	Определение типов текстов: обобщение	1			23.04.2024	
149	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			24.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
150	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			25.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
151	Знакомство с жанром письма	1			26.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
152	Учимся писать письма	1			27.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
153	Пишем поздравительную открытку	1			02.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
154	Ключевые слова в тексте	1			03.05.2024	
155	План текста	1			06.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842327

						2
156	Составление плана текста	1			07.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
157	Продолжаем учиться составлять план текста	1			08.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca
158	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			13.05.2024	
159	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			14.05.2024	
160	Написание текста по заданному плану	1			15.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
161	Наблюдение за связью предложений в тексте	1			16.05.2024	
162	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1			17.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
163	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1			20.05.2024	

164	Создание собственных текстов-повествований	1			21.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
165	Создание собственных текстов-описаний	1			22.05.2024	
166	Создание собственных текстов-рассуждений	1			23.05.2024	
167	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1			24.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
168	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1			25.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
169	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1			27.05.2024	
170	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1			28.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по русскому языку.

3 класс: пособие для учителя/ О. И.Дмитриева. – 8-е изд. – М.: ВАКО,
2021.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ