

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Глинковская средняя школа» муниципального образования  
«Глинковский район» Смоленской области

«Рассмотрено на заседании МО»  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.  
Руководитель З.Е.Ковалева

«Утверждено»  
Директор школы И.В.Зелвакова



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности во 2 классе  
по курсу „Разговор о важном“  
по курсу „Функциональная грамотность“  
по кружку „Самозвездик“  
по кружку „Протиска впрогнессию“

Ришкова Елена Анатольевна, первая.  
Ф.И.О. категория

2023 – 2024 учебный год

# Рабочая программа кружка «Тропинка в профессию»

## Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Тропинка в профессию» реализует социальную деятельность во 2 классе. Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО (утверждён Приказом Министерства просвещения РФ № 286 от 31 мая 2021г.) и на основе комплексной программы профориентационной работы для начальной школы «Тропинка в профессию», авторы Бачкина Е.Н, Удод Т.В., Сорокина С.В., Момонтова И.Ю.

Программа кружка учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

**Цель** программы – создание образовательной среды, направленной на формирование у обучающихся знаний о мире профессий и для успешной социализации младших учеников в будущем.

### **Задачи:**

- познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий;
- способствовать формированию уважительного отношения к труду и людям разных профессий;
- познакомить обучающихся с особенностями различных видов профессий родного края;
- воспитывать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- стимулировать отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе;
- способствовать самоопределению ребенка через развитие его интеллектуальных и творческих способностей;
- способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимания, справедливости и т.д.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии водителя, полицейского, врача, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка. Именно школа должна стать решающим звеном процесса профессионального самоопределения учащихся, оказать действенное влияние на целенаправленное формирование представлений о мире труда и профессий. Кружок «Тропинка в профессию» уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребёнка знакомит младших школьников с профессиями и обеспечивает пропедевтику профориентационной подготовки младших школьников. Данная программа создана с учётом программы воспитания МБОУ «Глинковская СШ».

Содержание и структура программы определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Многие уроки урочной деятельности, такие как математика, русский язык, окружающий мир, технология, изобразительное искусство наполнены профориентационным содержанием. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представление о мире профессий, игровая мотивация превалирует, перерастая в учебную.

Занятия проводятся в активной форме. Важна смена различных видов деятельности на протяжении всего занятия. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся. Развитие творческих способностей немыслимо без творческой деятельности. *Продуктом* занятий может быть: рисунок,

апликация, сообщение, модель, а также сочинение рассказов, стихов, проигрывание сценок, миниатюр, выпуск плаката, выставка работ, общественно полезный труд, праздник.

*Формы работы:* беседы о профессиях, тематические занятия, сообщения, презентации, конкурсы рисунков и стихов, экскурсии, викторины, практикумы, встречи с людьми разных профессий, просмотр и обсуждение видеоматериала, мультфильмов, сюжетно-ролевые игры.

На занятиях предусматриваются следующие *формы организации* учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная, групповая, в паре.

Для реализации программы используются следующие *методы:*

- методы активного обучения: проблемный вопрос, проблемная ситуация, мозговой штурм;
- словесные: объяснение, рассуждение, беседа, рассказ, анализ выполненных работ;
- стимулирования и мотивации: игры, создание эмоциональ-нонравственной ситуации, поощрение, убеждение;
- наблюдения: зарисовки, экскурсии;
- практический: творческие и индивидуальные работы учащихся;
- наглядности

*Примерная структура занятий*

1. Разминка (задания, рассчитанные на проверку сообразительности, быстроты реакции, готовности памяти).
2. Знакомство с профессией, которой посвящено занятие (коллективное обсуждение):
  - что я знаю об этой профессии;
  - что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;
  - какие изучаемые предметы помогают обрести эту профессию;
  - что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг, телепередач.
3. Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой способностью и профессией.
4. Рефлексия. Самооценка своих способностей (что получилось, что не получилось и почему).

*Ожидаемые результаты* прохождения программы «Тропинка в профессию»:

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой, проектной деятельности;
- расширение кругозора о мире профессий;
- заинтересованность в развитии своих способностей;
- участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии;
- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.

### **Место программы в учебном плане**

Программа кружка по внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» для 2 класса рассчитана на 1 час в неделю во внеурочное время, в объеме 34 часа в год.

### **Содержание программы**

*Мир удивительных профессий (1ч.)*

Удивительные профессии – какие они? Дидактические игры «Назови профессии», «Какого цвета эти профессии?», «Дополни пословицу», «Бюро находок».

*Рабочая одежда (1 ч.)*

Занятие с элементами игры. Беседа «Кто носит спецодежду? Упражнение на соответствие. «Мастерская удивительных профессий».

*Строительные инструменты (1ч.)*

Беседа. Просмотр презентации. Отгадывание кроссворда, работа с пословицей.

*Такие разные дома (2ч.)*

Просмотр мультфильма «Три поросенка». Обсуждение. Дидактические упражнения «Что надо

для строительства дома?», «Кто работает на стройке?», «Из чего строят дома?», «Части дома».

Практическое занятие «Строим дом».

*Строим дачный домик (2ч.)*

Практическое занятие. Конструирование. Аппликация.

*Моя профессия (1ч.)*

Игра- викторина.

*Профессия - врач (2ч.)*

Беседа. Отгадывание ребусов, дидактическая игра «Назови качества». «Вызов врача»

*Больница (2 ч.)*

Сюжетно-ролевая игра «Больница». Экскурсия в поликлинику. Практикум: заполнение справки.

*«Скорая помощь» (1ч.)*

Беседа. Просмотр видеоролика. Сюжетно - ролевая игра.

*Профессия – ветеринар (1ч.)*

Просмотр мультфильма по произведению К. И. Чуковского «Доктор Айболит». Обсуждение.

Дидактические игры «Доскажи и допиши словечко», «Какими инструментами пользуется ветеринар?». Беседа о болезнях наших любимцев.

*Дед Мороз - профессия или нет? (2 ч.)*

Виртуальное путешествие в резиденцию Деда Мороза. Групповая работа «Письмо Деду Морозу».

Конкурс новогодних игрушек «Мастерская Деда Мороза»

*«Мы в парикмахерской» (2ч.)*

Разгадывание загадок. Игра с детским игровым набором «Парикмахер». Конкурс причесок. Экскурсия.

*«Все работы хороши – выбирай на вкус!» (2ч.)*

Все работы хороши. Чтение стихотворений. Работа с толковым словарем. Дидактическая игра «Найди профессию». Обсуждение проблемной ситуации «Согласен ли ты с Петей». Игра «Путаница», Рисование «Моя будущая профессия». Мини-сочинение «Я хотел бы стать...»

*Джанни Родари «Чем пахнут ремесла» (2 ч.)*

Чтение произведения с обсуждением Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла».

Просмотр мультфильма «Чем пахнут ремесла».Инсценировка.

*Профессия «Строитель» (2ч.)*

Дидактическая игра: «Что кому нужно для работы на стройке?». Определить названия профессий.

Соотнеси инструменты. Строительная техника.

*Строительный поединок (1ч.)*

Практическое занятие: строительство дома и мебели из коробков.

*В космонавты я пошёл бы, пусть меня научат. (2 ч.)*

Беседа о профессии. Просмотр видеоролика о Ю. А. Гагарине. Моделирование ракеты.

*Кондитерский цех (2 ч.)*

Знакомство с профессией кондитера, с оборудованием кондитерской фабрики. Разгадывание кроссворда. Дидактическая игра «Что нужно кондитеру?» Аппликация «Украсим торт».

*Профессия - иллюстратор (2 ч.)*

Выставка любимых сказок. Знакомство с профессией иллюстратора. Игра «Найди отличия».

Конкурс на иллюстрирование любимой сказки.

*Остановись, мгновенье! (2 ч.)*

Беседа о профессии фотограф. Практическое занятие на природе: фотографирование. Обсуждение результатов работы.

*Где работать мне тогда? Чем мне заниматься? (1 ч.)*

Дидактические игры. Подведение итогов.

## Планируемые результаты освоения программы

### *Личностные результаты*

- осознавать себя гражданином России, испытывать чувство гордости за свою малую Родину, страну;
- осознавать ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям;
- иметь первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;
- уважать любые профессии;
- проявлять положительное отношение и интерес к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;
- проявлять устойчивые волевые качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;
- готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.
- формулировать самому простые правила поведения в обществе;
- уважать иное мнение.
- вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.

### *Метапредметные результаты*

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учиться работать по предложенному учителем плану.
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
- учиться донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других.
- учиться совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно - личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
1	Мир удивительных профессий	1	Вводная беседа. Дидактические игры « Назови профессии», «Какого цвета эти профессии?», «Дополни пословицу».
2	Рабочая одежда.	1	Занятие с элементами игры. Упражнение на соответствие «Мастерская удивительных профессий».
3	Строительные инструменты.	1	Отгадывание кроссворда, работа с пословицами.
4-5	Такие разные дома.	2	Дидактические упражнения «Что надо для строительства дома?», «Кто работает на стройке?», «Из чего строят дома?», «Части дома», «Игровой лабиринт». Конструирование из бумаги.
6-7	Строим дачный домик	2	Практическое занятие. Конструирование из бумаги. Аппликация.
8	Моя профессия.	1	Игра - викторина. Мини – выступление: «Я мечтаю...»
9	Профессия - врач	1	Беседа о значении профессии. Дидактическая игра «Назови качества». Занятие с элементами игры «Вызов врача». Отгадывание ребусов
10-11	Больница. Кто нас лечит?	2	Беседа «Какие врачи ведут прием». Изготовление атрибутов к сюжетно - ролевой игре «Больница» и проведение игры. Экскурсия в поликлинику.
12	Скорая помощь.	1	Беседа. Просмотр видеоролика. Сюжетно - ролевая игра.
13 -14	Профессия – ветеринар	2	Беседа о значении профессии. Просмотр мультфильма «Айболит». Разучивание отрывка из стихотворения. Дидактические игры «Доскажи и допиши словечко», «Какими инструментами пользуется ветеринар?». Практическая работа.
15-16	Дед Мороз - профессия или нет?	2	Беседа. Путешествие в резиденцию Деда Мороза. Конкурс новогодних игрушек «Мастерская Деда Мороза»
17-18	Мы в парикмахерской.	2	Экскурсия в парикмахерскую. Разгадывание загадок. Игры с детским игровым набором «Парикмахер». Практикум по заплетанию косичек. Конкурс причесок.
19-20	Все работы хороши.	2	Чтение стихотворений. Работа с толковым словарем. Дидактическая игра «Найди профессию». Игра «Путаница». Рисование «Моя будущая профессия».

21-22	Джанни Родари «Чем пахнут ремесла»	2	Чтение произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла» с обсуждением. Работа с текстом, инсценировка. Просмотр мультфильма.
23-24	Профессия «Строитель»	2	Дидактическая игра: «Чтокому нужно для работы настройке?». Определить названия профессий, «Соотнеси инструменты». Дидактические упражнения «Строительная техника»
25	«Строительный поединок»	1	Игра-соревнование.
26-27	В космолет я пошёл бы, пусть меня научат.	2	Беседа о необходимых качествах человека для такой профессии. Просмотр видеоролика о Ю. А. Гагарине. Моделирование ракеты.
28-29	Кондитерский цех	2	Знакомство с профессией кондитера, с оборудованием кондитерской фабрики. Разгадывание кроссворда. Дидактическая игра «Что нужно кондитеру?» Аппликация «Украсим торт».
30-31	Профессия - иллюстратор	2	Знакомство с профессией иллюстратора. Игра «Найди отличия». Конкурс на иллюстрирование любимой сказки.
32-33	Остановись, мгновенье!	2	Беседа о профессии фотограф. Практическое занятие: фотографирование мелких деталей природы и запечатление ярких впечатлений.
34	«Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?»	1	Дидактические игры. Инсценировка стихотворения А.Кравченко «Честный ответ». Подведение итога.

### **Учебно-методическое обеспечение курса**

«Тропинка в профессию» Программа внеурочной деятельности. – с. Бурлаки, типография УО, 2019, авторы Бачкина Е.Н, Удод Т.В., Сорокина С.В., Момонтова И.Ю.. – 29 с.

Путешествие в мир профессий. Рабочая тетрадь для 2 класса – с. Бурлаки, типография УО, 2019, автор Бачкина Е.Н.

Багрова О.Е., Федоркина Н.Г. Введение в мир профессий. Классные часы, игры, конкурсы. 1-4 классы: Волгоград

Наглядно-дидактическое пособие «Кем быть?». «Профессии». – М.: «Мозаика -Сервис».

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

<https://navigatum.ru/>

[https://moeobrazovanie.ru/gotovije\\_uroki\\_po\\_proforientatsii.html](https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html)

<http://www.myshared.ru/theme/prezentatsiya-professii/2>