

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Глинковская средняя школа» муниципального образования
«Глинковский район» Смоленской области

«Рассмотрено на заседании МО»
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.
Руководитель З.Е.Ковалева

«Утверждено»
Директор школы И.В.Девлакова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности во 2 классе
по курсу „Разговор о важном“
по курсу „Функциональная грамотность“
по кружку „Самозвездик“
по кружку „Протиска впрогессию“

Ришкова Елена Анатольевна, первая.
Ф.И.О. категория

2023 – 2024 учебный год

Рабочая программа кружка «Тропинка в профессию»

Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Тропинка в профессию» реализует социальную деятельность во 2 классе. Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО (утверждён Приказом Министерства просвещения РФ № 286 от 31 мая 2021г.) и на основе комплексной программы профориентационной работы для начальной школы «Тропинка в профессию», авторы Бачкина Е.Н, Удод Т.В., Сорокина С.В., Момонтова И.Ю.

Программа кружка учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы – создание образовательной среды, направленной на формирование у обучающихся знаний о мире профессий и для успешной социализации младших учеников в будущем.

Задачи:

- познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий;
- способствовать формированию уважительного отношения к труду и людям разных профессий;
- познакомить обучающихся с особенностями различных видов профессий родного края;
- воспитывать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- стимулировать отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе;
- способствовать самоопределению ребенка через развитие его интеллектуальных и творческих способностей;
- способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимания, справедливости и т.д.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии водителя, полицейского, врача, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка. Именно школа должна стать решающим звеном процесса профессионального самоопределения учащихся, оказать действенное влияние на целенаправленное формирование представлений о мире труда и профессий. Кружок «Тропинка в профессию» уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребёнка знакомит младших школьников с профессиями и обеспечивает пропедевтику профориентационной подготовки младших школьников. Данная программа создана с учётом программы воспитания МБОУ «Глинковская СШ».

Содержание и структура программы определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Многие уроки урочной деятельности, такие как математика, русский язык, окружающий мир, технология, изобразительное искусство наполнены профориентационным содержанием. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представление о мире профессий, игровая мотивация превалирует, перерастая в учебную.

Занятия проводятся в активной форме. Важна смена различных видов деятельности на протяжении всего занятия. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся. Развитие творческих способностей немыслимо без творческой деятельности. *Продуктом* занятий может быть: рисунок,

апликация, сообщение, модель, а также сочинение рассказов, стихов, проигрывание сценок, миниатюр, выпуск плаката, выставка работ, общественно полезный труд, праздник.

Формы работы: беседы о профессиях, тематические занятия, сообщения, презентации, конкурсы рисунков и стихов, экскурсии, викторины, практикумы, встречи с людьми разных профессий, просмотр и обсуждение видеоматериала, мультфильмов, сюжетно-ролевые игры.

На занятиях предусматриваются следующие *формы организации* учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная, групповая, в паре.

Для реализации программы используются следующие *методы:*

- методы активного обучения: проблемный вопрос, проблемная ситуация, мозговой штурм;
- словесные: объяснение, рассуждение, беседа, рассказ, анализ выполненных работ;
- стимулирования и мотивации: игры, создание эмоциональ-нонравственной ситуации, поощрение, убеждение;
- наблюдения: зарисовки, экскурсии;
- практический: творческие и индивидуальные работы учащихся;
- наглядности

Примерная структура занятий

1. Разминка (задания, рассчитанные на проверку сообразительности, быстроты реакции, готовности памяти).
2. Знакомство с профессией, которой посвящено занятие (коллективное обсуждение):
 - что я знаю об этой профессии;
 - что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;
 - какие изучаемые предметы помогают обрести эту профессию;
 - что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг, телепередач.
3. Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой способностью и профессией.
4. Рефлексия. Самооценка своих способностей (что получилось, что не получилось и почему).

Ожидаемые результаты прохождения программы «Тропинка в профессию»:

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой, проектной деятельности;
- расширение кругозора о мире профессий;
- заинтересованность в развитии своих способностей;
- участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии;
- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.

Место программы в учебном плане

Программа кружка по внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» для 2 класса рассчитана на 1 час в неделю во внеурочное время, в объеме 34 часа в год.

Содержание программы

Мир удивительных профессий (1ч.)

Удивительные профессии – какие они? Дидактические игры «Назови профессии», «Какого цвета эти профессии?», «Дополни пословицу», «Бюро находок».

Рабочая одежда (1 ч.)

Занятие с элементами игры. Беседа «Кто носит спецодежду? Упражнение на соответствие. «Мастерская удивительных профессий».

Строительные инструменты (1ч.)

Беседа. Просмотр презентации. Отгадывание кроссворда, работа с пословицей.

Такие разные дома (2ч.)

Просмотр мультфильма «Три поросенка». Обсуждение. Дидактические упражнения «Что надо

для строительства дома?», «Кто работает на стройке?», «Из чего строят дома?», «Части дома».

Практическое занятие «Строим дом».

Строим дачный домик (2ч.)

Практическое занятие. Конструирование. Аппликация.

Моя профессия (1ч.)

Игра- викторина.

Профессия - врач (2ч.)

Беседа. Отгадывание ребусов, дидактическая игра «Назови качества». «Вызов врача»

Больница (2 ч.)

Сюжетно-ролевая игра «Больница». Экскурсия в поликлинику. Практикум: заполнение справки.

«Скорая помощь» (1ч.)

Беседа. Просмотр видеоролика. Сюжетно - ролевая игра.

Профессия – ветеринар (1ч.)

Просмотр мультфильма по произведению К. И. Чуковского «Доктор Айболит». Обсуждение.

Дидактические игры «Доскажи и допиши словечко», «Какими инструментами пользуется ветеринар?». Беседа о болезнях наших любимцев.

Дед Мороз - профессия или нет? (2 ч.)

Виртуальное путешествие в резиденцию Деда Мороза. Групповая работа «Письмо Деду Морозу».

Конкурс новогодних игрушек «Мастерская Деда Мороза»

«Мы в парикмахерской» (2ч.)

Разгадывание загадок. Игра с детским игровым набором «Парикмахер». Конкурс причесок. Экскурсия.

«Все работы хороши – выбирай на вкус!» (2ч.)

Все работы хороши. Чтение стихотворений. Работа с толковым словарем. Дидактическая игра «Найди профессию». Обсуждение проблемной ситуации «Согласен ли ты с Петей». Игра «Путаница», Рисование «Моя будущая профессия». Мини-сочинение «Я хотел бы стать...»

Джанни Родари «Чем пахнут ремесла» (2 ч.)

Чтение произведения с обсуждением Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла».

Просмотр мультфильма «Чем пахнут ремесла». Инсценировка.

Профессия «Строитель» (2ч.)

Дидактическая игра: «Что кому нужно для работы на стройке?». Определить названия профессий.

Соотнеси инструменты. Строительная техника.

Строительный поединок (1ч.)

Практическое занятие: строительство дома и мебели из коробков.

В космонавты я пошёл бы, пусть меня научат. (2 ч.)

Беседа о профессии. Просмотр видеоролика о Ю. А. Гагарине. Моделирование ракеты.

Кондитерский цех (2 ч.)

Знакомство с профессией кондитера, с оборудованием кондитерской фабрики. Разгадывание кроссворда. Дидактическая игра «Что нужно кондитеру?» Аппликация «Украсим торт».

Профессия - иллюстратор (2 ч.)

Выставка любимых сказок. Знакомство с профессией иллюстратора. Игра «Найди отличия».

Конкурс на иллюстрирование любимой сказки.

Остановись, мгновенье! (2 ч.)

Беседа о профессии фотограф. Практическое занятие на природе: фотографирование. Обсуждение результатов работы.

Где работать мне тогда? Чем мне заниматься? (1 ч.)

Дидактические игры. Подведение итогов.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

- осознавать себя гражданином России, испытывать чувство гордости за свою малую Родину, страну;
- осознавать ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям;
- иметь первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;
- уважать любые профессии;
- проявлять положительное отношение и интерес к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;
- проявлять устойчивые волевые качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;
- готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.
- формулировать самому простые правила поведения в обществе;
- уважать иное мнение.
- вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.

Метапредметные результаты

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учиться работать по предложенному учителем плану.
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
- учиться донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других.
- учиться совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно - личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
1	Мир удивительных профессий	1	Вводная беседа. Дидактические игры « Назови профессии», «Какого цвета эти профессии?», «Дополни пословицу».
2	Рабочая одежда.	1	Занятие с элементами игры. Упражнение на соответствие «Мастерская удивительных профессий».
3	Строительные инструменты.	1	Отгадывание кроссворда, работа с пословицами.
4-5	Такие разные дома.	2	Дидактические упражнения «Что надо для строительства дома?», «Кто работает на стройке?», «Из чего строят дома?», «Части дома», «Игровой лабиринт». Конструирование из бумаги.
6-7	Строим дачный домик	2	Практическое занятие. Конструирование из бумаги. Аппликация.
8	Моя профессия.	1	Игра - викторина. Мини – выступление: «Я мечтаю...»
9	Профессия - врач	1	Беседа о значении профессии. Дидактическая игра «Назови качества». Занятие с элементами игры «Вызов врача». Отгадывание ребусов
10-11	Больница. Кто нас лечит?	2	Беседа «Какие врачи ведут прием». Изготовление атрибутов к сюжетно - ролевой игре «Больница» и проведение игры. Экскурсия в поликлинику.
12	Скорая помощь.	1	Беседа. Просмотр видеоролика. Сюжетно - ролевая игра.
13 -14	Профессия – ветеринар	2	Беседа о значении профессии. Просмотр мультфильма «Айболит». Разучивание отрывка из стихотворения. Дидактические игры «Доскажи и допиши словечко», «Какими инструментами пользуется ветеринар?». Практическая работа.
15-16	Дед Мороз - профессия или нет?	2	Беседа. Путешествие в резиденцию Деда Мороза. Конкурс новогодних игрушек «Мастерская Деда Мороза»
17-18	Мы в парикмахерской.	2	Экскурсия в парикмахерскую. Разгадывание загадок. Игры с детским игровым набором «Парикмахер». Практикум по заплетанию косичек. Конкурс причесок.
19-20	Все работы хороши.	2	Чтение стихотворений. Работа с толковым словарем. Дидактическая игра «Найди профессию». Игра «Путаница». Рисование «Моя будущая профессия».

21-22	Джанни Родари «Чем пахнут ремесла»	2	Чтение произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла» обсуждением. Работа с текстом, инсценировка. Просмотр мультфильма.
23-24	Профессия «Строитель»	2	Дидактическая игра: «Чтокому нужно для работы настройке?». Определить названия профессий, «Соотнеси инструменты». Дидактические упражнения «Строительная техника»
25	«Строительный поединок»	1	Игра-соревнование.
26-27	В космолет я пошёл бы, пусть меня научат.	2	Беседа о необходимых качествах человека для такой профессии. Просмотр видеоролика о Ю. А. Гагарине. Моделирование ракеты.
28-29	Кондитерский цех	2	Знакомство с профессией кондитера, с оборудованием кондитерской фабрики. Разгадывание кроссворда. Дидактическая игра «Что нужно кондитеру?» Аппликация «Украсим торт».
30-31	Профессия - иллюстратор	2	Знакомство с профессией иллюстратора. Игра «Найди отличия». Конкурс на иллюстрирование любимой сказки.
32-33	Остановись, мгновенье!	2	Беседа о профессии фотограф. Практическое занятие: фотографирование мелких деталей природы и запечатление ярких впечатлений.
34	«Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?»	1	Дидактические игры. Инсценировка стихотворения А.Кравченко «Честный ответ». Подведение итога.

Учебно-методическое обеспечение курса

«Тропинка в профессию» Программа внеурочной деятельности. – с. Бурлаки, типография УО, 2019, авторы Бачкина Е.Н, Удод Т.В., Сорокина С.В., Момонтова И.Ю.. – 29 с.

Путешествие в мир профессий. Рабочая тетрадь для 2 класса – с. Бурлаки, типография УО, 2019, автор Бачкина Е.Н.

Багрова О.Е., Федоркина Н.Г. Введение в мир профессий. Классные часы, игры, конкурсы. 1-4 классы: Волгоград

Наглядно-дидактическое пособие «Кем быть?». «Профессии». – М.: «Мозаика -Сервис».

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

<https://navigatum.ru/>

https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html

<http://www.myshared.ru/theme/prezentatsiya-professii/2>