

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Глинковская средняя школа» муниципального образования  
«Глинковский район» Смоленской области

«Рассмотрено на заседании МО»  
Протокол № 1  
от «29» августа 2024 г.  
Руководитель З.Е.Ковалева

«Утверждаю»  
Директор школы И.В.Жевлакова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

«Юный филолог» 8 класс.

Ковалева З.Е., высшая категория  
Ф.И.О. категория

2024 – 2025 учебный год

## **«Юный филолог» 8 класс**

Для того чтобы овладеть такой сложной системой, как язык человека, надо познакомиться с наукой, которая изучает самые общие закономерности, действующие в языках мира, научиться сопоставлять похожие явления в разных языках, выработать языковую наблюдательность. Для решения этих задач предназначен курс «Юный филолог» для 9 класса.

### **Цель изучения программы:**

- достижение личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- углубление лингвистических знаний, расширение кругозора в области языкознания, повышение общей языковой культуры школьников;
- формирование сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, навыков самостоятельной деятельности, использование языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности.

### **Задачи программы:**

#### **1. Образовательные:**

- обучение языковым нормам русского литературного языка и речевого этикета, обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
  - использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни;
  - привитие интереса к научному анализу слова, знакомство с методами исследования его;
  - приобщение к работе над книгой и другими источниками знаний;
  - предупреждение речевых и грамматических ошибок;
  - овладение техникой цитирования, составления выписок, правильного оформления ссылок.

#### **2. Развивающие:**

- развитие языковых компетенций учащихся, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения; повышение уровня культуры речи;
  - развитие потребности в речевом самосовершенствовании;
  - развитие способности критически относиться к услышанному.

#### **3. Воспитательные:**

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, уважения к народу – творцу его, приобщение к культуре и литературе русского народа;
  - овладение культурой межнационального общения;
  - формирование профессионального интереса к лингвистике;
  - формирование социально активной личности;
  - воспитание толерантности.

### **Личностные результаты**

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Метапредметные результаты**

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога (и диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

## **Модуль «Школьный урок»**

Согласно программы воспитания в рабочую программу включён Модуль «Школьный урок», который реализуется через:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Содержание.**

Речевая культура – часть общечеловеческой

Культура языка. Культура речи

Язык и речь.

Языковая норма как историческая категория.

Понятие нормы в современной лингвистике.

Качества хорошей речи.

Основные качества хорошей речи:

- стилистическое использование в речи синонимов;
- стилистическое использование в речи антонимов;
- стилистическое использование в речи омонимов;
- использование в речи стилистически окрашенных слов;
- использование в речи лексики, ограниченной в употреблении;
- использование в речи неологизмов, архаизмов, заимствованных слов.

Употребление в речи сложных по составу языковых единиц, имеющих устойчивый характер. При этом главное внимание уделяется стилистическим свойствам и выразительным возможностям фразеологизмов, а также их преобразованию в художественной и публицистической речи. В центре внимания фразеологической стилистики предупреждение речевых ошибок при употреблении фразеологизмов.

Основные средства выразительности лексики и фразеологии.

Толковые, орфоэпические словари. Словари антонимов, синонимов, фразеологизмов.

Орфоэпические нормы. Тексты разных стилей.

Фонетика

Русская письменность.

Выразительные средства фонетики.

Правила нормативного произношения ударения.

История русской письменности.

Секреты устной речи. (Интонация)

Загадки русского словообразования. (Этимология)

Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация)

Речевой этикет

Стилистические нормы. Функциональные стили речи.

Языковые формулы официальных документов

Реклама в деловой речи

Проблемы эффективной коммуникации

Риторика

Оратор и его аудитория.

Классификация выступлений

Деловой этикет

Грамматическая правильность русской речи.

Имя существительное, имя прилагательное, глагол, деепричастие, местоимение.

Имя числительное. Служебные части речи.

**Формы работы, расширяющие традиционную классно-урочную систему:**

- лекция;
- практикум;
- семинар;
- самостоятельная работа по теме;
- поиск информации из разных источников;
- занятие с использованием ИКТ;
- дискуссия

**Виды работы:**

- Комбинированный урок;
- Групповая работа;
- Индивидуально-ориентированная работа;

- Практические занятия;
- Виды пересказов;
- Письмо

### ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В итоге изучения курса учащиеся **должны:**

- **овладеть** знаниями теоретического материала;
- **уметь** использовать эти знания в своей практике речи;
- **изучить** систему терминов курса;
- **уметь** производить выборку метафорического материала из толковых словарей и художественных текстов;
- **уметь** производить семантический и стилистический анализ метафор русского языка.

№ п/п Дата	Тема	Модуль «Школьный урок»
1	Речевая культура – Часть  общечеловеческой	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации
2	Культура языка. Культура речи	
3	Язык и речь.	
4	Языковая норма как историческая категория.	
5	Понятие нормы в современной лингвистике.	Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых явлений
6	Формирование норм литературного языка. Признаки нормы.	
7	Понятие вариантов норм. Изложение как жанр.	
8	Эволюция языковых норм. Сочинение как жанр различных стилей речи	
9	Типология норм. Грамматические и речевые ошибки	
10	Качества хорошей речи.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся
11	Основные качества хорошей речи. Общая характеристика.	
12	Правильность как основа речи. Точность речи.	
13	Содержательность Выразительность и гибкость.	

14	Основные средства выразительности лексики и фразеологии.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности
15	Толковые, орфоэпические словари.	
16	Словари антонимов, синонимов, фразеологизмов.	
17	Орфоэпические нормы. Тексты разных стилей.	
18	Фонетика Русская письменность. Выразительные средства фонетики.	
19	История русской письменности.	Групповая работа
20	Секреты устной речи. ( Интонация)	
21	Загадки русского словообразования. (Этимология)	
22	Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация)	
23	Речевой этикет	
24	Стилистические нормы. Функциональные стили речи.	
25	Языковые формулы официальных документов	
26	Реклама в деловой речи	
27	Проблемы эффективной коммуникации	
28	Риторика	
29	Оратор и его аудитория.	Опыт сотрудничества и взаимной помощи
30	Классификация выступлений	
31	Деловой этикет	
32	Грамматическая правильность русской речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол, деепричастие, местоимение.	
33	Грамматическая правильность русской речи. Имя числительное. Служебные части речи.	
34	Диспут " Можно ли по языку определить уровень культуры человека?"(Вариант: "Мы такие как наш язык или наш язык таков, какие мы?")	Принципы самоорганизации

УМК :

1. Современный русский язык. Учебник для студентов пед. Институтов. / Н. М. Шанский и др. М.: Просвещение, 1987.
2. Григорян Л. Т. Язык мой – друг мой. Пособие для учителя. М., Просвещение, 1988

3. Львова С.И. Уроки словесности. 5 - 9 классы. М., Дрофа, 2000. .
4. Зайцева О. Н. Уроки истории языка в школе: Предпрофильное обучение: Методическое пособие для учителя. М.: Вербум-М, 2005
5. Дроздова О. Е. Методические рекомендации к урокам языкознания: Пособие для учителя, М.: Владос, 2003
6. Розенталь Д. Э., Голуб И. Б. Секреты стилистики. Правила хорошей речи. М., Айрис, 2003