

РАССМОТРЕНО
РМО учителей
иностранного языка



Самуленкова Е. Н.
Протокол №1 от «28»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора



Романова М. В.

УТВЕРЖДЕНО
директор



Жевлакова И. В.
Приказ №180 от «30»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

кружка «Изучаем иностранный язык»

для обучающихся 5-7 классов

Село Глинка, 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа кружка внеурочной деятельности «Изучаем иностранный язык» составлена в соответствии с ФГОС НОО и на основе программы «Немецкий язык» Бим И.Л. и является составной частью учебно-воспитательного процесса. Содержание программы соответствует познавательным возможностям школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая их учебную мотивацию.

Настоящая программа своим содержанием детализирует и раскрывает условия воспитания и развития учащихся средствами внеурочной деятельности в соответствии с целями обучения немецкому языку, которые определены новыми стандартами образования. Программа обобщает изученный материал, дополняет его, демонстрирует результаты овладения языком и способствует дальнейшему совершенствованию умений и навыков в говорении (диалогической и монологической формах), чтении, обновлению лексического запаса, расширению знаний по страноведению. Внеурочная деятельность определяется добровольным участием школьников, мотивацией данного вида деятельности в воспитательном процессе.

Цель программы: формирование у учащихся познавательного интереса, творческой активности, положительного отношения к изучению немецкого языка, к людям говорящим на этом языке, их культурным традициям и обычаям на основе использования стихов и песен аутентичного характера, большого количества игр и разнообразных творческих заданий

Задачи программы:

- воспитывать у учащихся толерантности и уважения к другой культуре;
- развивать личностные качества (умение работать в сотрудничестве с другими,
- коммуникабельность, привитие навыков самостоятельной работы;
- приобщать учащихся к новому социальному опыту за счет расширения
- спектра социальных ролей в игровых ситуациях, формирование готовности к общению на немецком языке

Предполагаемый результат:

- расширение лексического запаса учащихся;
- повышение уровня практического владения иностранным языком;
- улучшение страноведческих знаний учащихся.

Общая характеристика кружка

Поскольку международные связи нашего государства в различных отраслях экономики и культуры с каждым годом расширяются, повышается роль владения языками, основа знания которых закладывается в общеобразовательной школе.

Одним из факторов повышения результативности и качества знаний является использование интересных, эффективных приёмов и методов, активных форм работы:

- обучающее занятие;
- тренировочное занятие, тренажер по лексике, грамматике, страноведению;
- индивидуальное занятие;
- интеллектуальная игра;
- дискуссия

Основные методы:

- знакомство с историческим материалом по всем темам
- иллюстративно-наглядный
- индивидуальная и дифференцированная работа с учащимися
- дидактические игры

Описание места учебного предмета в учебном плане

Возрастная группа обучающихся: 10-13 лет, 5-7 класс

Оптимальная численность группы: 10 человек

Курс рассчитан на 1 час в неделю

Общее количество часов: 34 часа

Описание ценностных ориентиров содержания

Кружок имеет деятельностный характер, он позволяет осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Формирование коммуникативной компетенции связано с получением социо-культурных знаний.

Формирование элементарной коммуникативной компетенции школьника происходит на доступном уровне во всех главных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Используемые технологии:

- метод проектов;
- технология ИКТ;
- игра.

Формы контроля знаний:

- ролевые игры;
- проведение выставок;
- подготовка и защита проектов;
- презентация творческих работ;
- оформление и написание писем.

Способы оценки учебных достижений учащихся

Оценка достижений учащихся осуществляется:

- при презентации результатов творческих упражнений;
- при театральном выступлении.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; к родному языку;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших;

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей;

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни;

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология;

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество;

7. Воспитание уважения к культуре народов немецкоговорящих стран.

Ценности: культура и язык народов немецкоговорящих стран, толерантность, интернационализм.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения иностранного языка на занятиях кружка

Личностные результаты:

самосовершенствование в образовательной области “Иностранный язык”;
осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры;
расширение лексического запаса

Метапредметные результаты:

формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми, выполняя разные социальные роли;
формирование осознанного и уважительного к другому человеку, его мнению, культуре, истории, традициям

Предметные результаты:

Виды деятельности.

Обучение видам речевой деятельности (говорению, аудированию, чтению, письму) происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

говорение

1. Диалогическая форма

умение вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно - трудового и межкультурного общения, в том числе с помощью средств коммуникации;
диалог - расспрос (запрос информации и ответ на него);
диалог - побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Умение пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

аудирование

воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на занятии и
вербально/невербально реагировать на услышанное;
небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств языковой коммуникации.

чтение

читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

письмо

владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Формы подведения итогов реализации данной программы:

Краткие сообщения

Исполнение песен, рифмовок и стихотворений

Инсценировки

Выставки рисунков с кратким сообщением

Ролевые игры

Фронтальная работа

Работа в парах, группе

Занятия проводятся в игровой форме с использованием наглядности. На занятиях разучиваются рифмовки, песни, стихотворения, инсценируются различные ситуации.

Содержание программы.

Вот и осень.

Школа. Погода осенью. Мои любимые занятия. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Весёлые задания: ребусы, кроссворды, загадки на тему: «Урожай»

Праздники стран изучаемого языка.

Николаус у нас в гостях. Подготовка к Рождеству. Знакомство с обычаями подготовки к Рождеству. Обязательные атрибуты предпраздничного времени Advent: Рождественский венок, Рождественская пирамида, рождественский календарь .

Зима в городе и деревне.

Чем отличается жизнь в городе и деревне. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания.

Я и мои друзья.

Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Времена года.

Погода в разные времена года. Праздники. Что можно делать в городе и деревне в разные времена года. А что мне нравится больше всего.

Мир вокруг меня.

Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года.

Страна/страны изучаемого языка.

Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
1.	Встреча после каникул в школе.	4
2.	Осень наступила	4
3.	Традиционные праздники страны изучаемого языка	4
4.	Зимние забавы	4
5.	<i>Животные - это тоже наши друзья</i>	4
6.	<i>В моем доме</i>	3
7.	<i>А вот и весна!</i>	4
8.	<i>Пасха в Германии и России</i>	3
9.	<i>Наше путешествие по странам изучаемого языка</i>	4

Календарно-тематическое планирование

Занятие 1	1.Культура общения. Встреча после каникул. А как это делают наши сверстники из Германии. 2.Весёлый алфавит. Цвета. 3.Подвижные игры	1
Занятие 2	1.Начало осени. Начало учебного года. Везде ли начинается учебный год в одно и то же время? 2. Обучающие игры: (лексико-грамматические игры на развитие памяти, на развитие внимания, на догадку, для тренировки письма и другие)	1
Занятие 3	1. Школа. Расписание уроков. 2. Урок рисования на тему «Школа моих сверстников», «Осенние зарисовки». 3. Интеллектуальные игры	1
Занятие 4	1.Погода в сентябре. 2. Праздник“Erntedankfest”. Разучивание стихов, песенок по теме: «Урожай»	1
Занятие 5	1.Das Oktoberfest, das Erntedankfest. Знакомство с традициями празднования осеннего праздника урожая. 2.Праздник “Erntedankfest” 3.Конкурс цветочных композиций	1
Занятие 6	1.Весёлые задания: ребусы, кроссворды, загадки на тему: «Урожай» 2.Подвижные игры	1
Занятие 7	1.Выпуск газеты «Погода осенью», «Праздник урожая в Германии»: рисунки, коллаж, стихи, презентации. Работа в команде, индивидуально с использованием Интернета. 2.Подвижные игры	1
Занятие 8	1.Генеалогическое древо моей семьи. Сообщение учащихся. Выставка работ	1
Занятие 9	1. Погода в ноябре 2. Стихи о ноябре 3. Детский праздник «Martinsfest». Традиции и обычаи. 4. Изготовление фонариков к празднику	1
Занятие 10	1.Подготовка к Рождеству в Германии начинается 11.11 в 11 часов. Знакомство с обычаями подготовки к Рождеству. 2.Обязательные атрибуты предпраздничного времени Advent: Рождественский венок, Рождественская пирамида, рождественский календарь и т.д. 3. Подвижные игры	1
Занятие 11	1.Рождество: разучивание стихов, разыгрывание сценок.Поиск в Интернете информации о празднике	1
Занятие 12	1.Погода в декабре 2. Песенки, стихи на тему: «Зима» 3. Разработка проекта «Рождество в Германии»	1
Занятие 13	1. Работа над проектом «Рождество в Германии» 2. Подготовка к Рождеству: сценарий праздника, репетиция 3. Подвижные игры	1
Занятие 14	1. Праздничные посиделки 2. Подвижные игры	1
Занятие 15	1.Защита проекта «Рождество в Германии» 2. Интеллектуальные игры по теме «Новогодние праздники: Рождество, Новый год»	1
	2 полугодие	
Занятие 16	1.Погода в январе. Новогодние каникулы. Что было интересного. 2.Мы играем в цирк	1
Занятие 17	1.Животные в зоопарке. 2 Подвижные игры.	1

Занятие 18	1. Зима в городе и деревне. 2. Лексико-грамматические игры.	1
Занятие 19	1. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера 2. Описываем картинку.	1
Занятие 20	1. В феврале начинается самое карнавальное время «Fasching». Знакомство с традициями празднования Карнавала. 2. Чтение стихов об этом празднике	1
Занятие 21	1. Работа над макетом города (распределение объектов “строительства”) описание объектов 2. Лексико-грамматические игры 3. Подвижные игры	1
Занятие 22	1. Подготовка к 8 марта. Изготовление открыток, разучивание стихов о маме на немецком языке. 2. Мы танцуем и поем.	1
Занятие 23	1. История возникновения праздника 8 марта. Традиционные блюда к празднику. 2. Подвижные игры	1
Занятие 24	1. Готовим план проведения недели немецкого языка. 2. Конкурс на лучший проект недели.	1
Занятие 25	1. Описываем картину. 2. Интеллектуальная игра «Die Jahreszeiten» 3. Подвижные игры	1
Занятие 26	1. Природа просыпается. А кто еще? 2. Подвижные игры	1
Занятие 27	1. «Ostern». Традиции, символы пасхи. 2. Создание презентации «Пасха в Германии» 3. Подвижные игры	1
Занятие 28	1. Красивая традиция апреля: немцы «покупают друг друга в апрель». 2. Разработка проекта «Die Jahreszeiten» 3. Лексико-грамматические игры	1
Занятие 29	1. Мое любимое время года. Рисуем картинку	1
Занятие 30	1. Работа над проектом «Die Jahreszeiten» 2. Подвижные игры	1
Занятие 31	1. Виртуальное путешествие по Германии: достопримечательности, нравы и обычаи. Знакомство. Презентация. 2. Подвижные игры	1
Занятие 32	1. Интеллектуальная игра «По странам и континентам» 2. Подвижные игры 3. работа над проектом «Die Jahreszeiten»	1
Занятие 33	1. Защита проекта 2. Подвижные игры	1
Занятие 34	1. Подведение итогов игры-путешествия по станциям: выставка рисунков “Der Herbst”, “Der Winter”, “Der Frühling”, поделок, концерт «Кто во что горазд » на немецком языке.	1