

МБОУ Глинковская СШ

Принята на заседании педагогического совета

Протокол от 28.08.2024 № 1

Председатель педагогического совета

М.М.М. (ФИО)

Утверждена приказом по школе

30.08.2024 № 16

Директор

М.М.М. (ФИО) М.М.М.

МП



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для 1 класса

учителя -логопеда

Ананьевой И.А.

на 2024-2025 учебный год

Рабочая программа коррекционного курса «Коррекция устной и письменной речи обучающихся 1 классов, имеющих фонематическое недоразвитие речи, НВОНР»

Возраст: 1 класс.

Заключение: ФНР, НВОНР (III-IV ур.р.р.).

Условия реализации: логопедический пункт

1. 1 Пояснительная записка

Данная образовательная программа (далее –Программа) относится к коррекционно-развивающим программам и разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 20 апреля 2021 г.).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1198 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 ВК-42/07 «О введении ФГОС ОВЗ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20.Санитарные правила...")» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
- Положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. № Р-75).
- Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей от 24.11.2020 ДГ-2210/07.
- Положение о логопедическом пункте.

В основу формирования Программы положены следующие **принципы**:

- Принципы государственной политики Российской Федерации в области образования.
- Принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
- Принцип коррекционной направленности обучения, воспитания и развития обучающихся – предполагает разработку специальных педагогических мероприятий, направленных на компенсацию или минимизацию речевого дефекта, психического и физического развития обучающихся.
- Принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей.
- Онтогенетический принцип.
- Принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся.

- Принцип преемственности, предполагающий при проектировании Программы ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с речевыми нарушениями.
- Принцип направленности на формирование деятельности – обеспечивает возможность овладения обучающимися с речевыми нарушениями всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением.
- Принцип сотрудничества с семьей.
- Принцип единства диагностики и коррекции. Данный принцип реализуется в двух аспектах. Во-первых, началу осуществления коррекционной работы обязательно должен предшествовать этап прицельного комплексного диагностического обследования, на его основании составляется первичное заключение и формулируются цели и задачи коррекционно-развивающей работы. Во-вторых, реализация коррекционно-развивающей деятельности требует постоянного мониторинга достижений обучающегося в процессе коррекционной работы. Такой контроль позволяет внести необходимые коррективы в задачи самой Программы, вовремя изменить и дополнить методы и средства психолого-педагогического воздействия.

В основу разработки Программы заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Программа ставит своей **целью** предупреждение и коррекцию нарушений устной и письменной речи у учащихся 1-х классов.

Задачи:

- определение трудностей обучения и оказание специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с речевыми нарушениями для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ для детей с речевыми нарушениями;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с речевыми нарушениями;

осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся.

Программа предназначена для обучающихся с фонетическим недоразвитием речи, невыраженным общим недоразвитием речи III–IV уровней речевого развития. Обязательными условиями реализации Программы являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Условия реализации Программы

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется в группе из 3–6 учащихся одного возраста и с одной структуры речевого нарушения.

Группы комплектуются учителем-логопедом по результатам диагностических работ в зависимости от ведущего и сопутствующих нарушений речевых функций, имеющих однотипные

проявления. На основе классификатора ошибок учитель-логопед корректирует учебно-тематическое планирование.

Продолжительность учебных периодов

Учащиеся 1-х классов зачисляются на курс занятий продолжительностью 33 недели (66 часа) после прохождения диагностического обследования учителем-логопедом на основании заявления родителя (законного представителя).

Регламентация образовательного процесса

Длительность программы составляет 66 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю (2 учебных часа в неделю). Продолжительность каждого занятия 35-40 минут. Предусмотрены обязательные санитарно-гигиенические перерывы между занятиями продолжительностью не менее 10 минут. Форма организации деятельности детей на занятиях – групповая (3-6 человек), а также индивидуальная. Выпуск учащихся производится в течение всего учебного года после устранения у них дефектов речи.

Длительность занятий:

групповые – 35 -40 минут;

индивидуальные – 20 минут

2.1 Содержание диагностического направления работы

Обследование учащихся проводится два раза в год: вначале учебного года (1–15 сентября) и в последние две недели учебного года.

За основу диагностики устной речи взята методика Фотековой Т.А., предложенная автором для обследования речевой сферы, состоящая из 6 речевых проб.

Для обследования состояния письменной речи обучающихся, применяется диагностика с использованием методики Садовниковой И.Н.

Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа. Логопедическая работа должна начинаться как можно раньше, быть четко спланирована и организована, должна носить не только коррекционный, но и предупреждающий вторичные дефекты характер.

Для отслеживания результатов коррекционной работы проводится текущий и тематический контроль, а в конце итоговая диагностика (по Фотековой и И.Н.Садовниковой).

Текущий контроль осуществляется практически на каждом занятии: устный опрос в начале и конце: в процессе выполнения заданий, рефлексия (самооценка обучающимися своей деятельности).

Целью тематического контроля является проверка усвоения материала по каждой крупной теме. Используется устный опрос, задания.

Итоговая диагностика проводится в конце учебного года с 15 -31 мая. Она предназначена для проверки усвоения предметных результатов и используется при составлении мониторинга.

Формы итогового контроля: списывание, диктант, карточки с заданиями, анализ итоговых классных работ по русскому языку.

Результативность работы определяется по итогам сравнительного анализа данных первичной и итоговой диагностики.

Любое положительное изменение в состоянии сформированности навыка

письма обучающихся, совершенствование эмоционально-волевой сферы в процессе письма и улучшение таких качеств личности, как способности к самостоятельности организации своей деятельности, способности осуществлять контроль над собственным письмом, умения использовать полученные навыки и знания в новых условиях, фиксируется как успешность в обучении.

Критерии оценивания различных видов работ:

Программа предполагает безотметочную систему проведения занятий.

Диагностическая работа включает в себя следующие составляющие:

- выявление нарушений устной речи у учащихся 1 классов;
- выявление предпосылок нарушений письменной речи;
- подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации и вне ее;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных и коррекционных программ основного общего образования.

Анализ результатов обследования речи

Сводный анализ результатов диагностики заполняется в сентябре и в мае. По результатам диагностики заполняются речевые карты учащихся, которые заверяются директором ОУ.

2.2 Содержание коррекционно-развивающего направления работы

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа :

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с выявленными трудностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной, коммуникативной и речевой сфер;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- социальную защиту обучающегося в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Коррекционно-развивающая работа проводится в форме индивидуальных и подгрупповых занятий, направленных на формирование полноценных речемыслительных процессов, обеспечивающих полноценную речевую деятельность детей, а также совершенствование их социальной и учебной коммуникации и адаптации к условиям обучения на уровне основной

общего образования.

Этапы организации: диагностический, коррекционный, мониторинг эффективности.

Данная программа состоит из II блоков:

I блок – Предупреждение нарушений письменной речи, обусловленных трудностями в усвоении фонетической системы языка.

II блок – Коррекция нарушений устной речи.

Задачи I блока программы

Создать предпосылки, необходимые для предупреждения трудностей первоначального обучения грамоте (устно-речевые, операциональные, функциональные):

- ✓ развивать пространственно-временные представления;
- ✓ развивать фонематический анализ и синтез;
- ✓ развивать и закреплять правильные слухопроизносительные дифференцировки фонем;
- ✓ развивать оптико-пространственные представления и дифференцировки;
- ✓ развивать языковой анализ и синтез на уровнях слога, слова, предложения, текста;
- ✓ формировать и развивать связную выразительную речь, обогащать словарный запас;
- ✓ развивать анализаторы (слуховой, зрительный и кинестетический), участвующие в акте речи, письма и чтения;
- ✓ развивать высшие психические функции.

Задачи II блока программы:

Создать предпосылки, необходимые для предупреждения трудностей первоначального обучения грамоте (устно-речевые, операциональные, функциональные):

- ✓ развивать подвижность речевого аппарата;
- ✓ совершенствовать дифференцированность движений речевых органов;
- ✓ корректировать дефекты звукопроизношения;
- ✓ автоматизировать ранее поставленные звуки;
- ✓ учить дифференцировать звуки, сходные по артикуляторно-акустическим признакам;
- ✓ обогащать импрессивный и экспрессивный словарь учащихся по заданным лексическим темам;
- ✓ развивать высшие психические функции;
- ✓ совершенствовать языковой анализ и синтез; учить употреблять в речи правильные грамматические конструкции.

Для реализации поставленных задач необходимо устранить у детей дефекты произношения и сформировать у них полноценные фонематические представления; уточнить значения слов имеющегося словарного запаса и систематически обогащать его на основе овладения способами словообразования; проводить работу по активизации словарного запаса; сформировать умение свободно оперировать определенными моделями синтаксических конструкций; развивать связную (последовательную и логичную) речь.

При этом необходимо оказывать на учащихся коррекционно-воспитательное воздействие, а именно – воспитание мотивации учебной деятельности: формирование наблюдательности, самоконтроля, целенаправленности, организованности.

При организации коррекции общего недоразвития работа ведется по всем направлениям и в определенной последовательности. Согласно перспективному планированию, коррекционно-развивающая работа идет по следующим направлениям.

Направления	Планируемые результаты
-------------	------------------------

Направлен я	Планируемые результаты
Развитие и коррекция звуковой стороны речи	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция дефектов произношения; • формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова
Развитие лексического запаса и грамматического строя речи	<ul style="list-style-type: none"> • уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования; • уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении моделями предложений различных синтаксических конструкций
Формирование связной речи	<ul style="list-style-type: none"> • развитие навыков построения связного высказывания; программирования смысла и смысловой культуры высказывания; • установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции
Формирование универсальных учебных действий (УУД)	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • усвоить базовые предметные понятия фонетики и графики, орфографии; • умение осуществлять анализ и синтез, сравнение, классификацию на наглядном, образном, понятийном материале; • умение устанавливать аналогии на предметном, речевом материале; • умение ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, выбирать действие в соответствии с поставленной задачей; <p>умение использовать знаково-символические средства;</p> <p>умение применять знания в новых ситуациях.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>умение планировать и осуществлять предстоящую деятельность по образцу и правилу;</p> <p>умение сохранять заданную цель, работать в определенном темпе;</p> <p>умение контролировать свою деятельность по результату (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);</p> <p>умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>освоить социальную роль ученика;</p> <p>проявлять интерес к новым знаниям;</p> <p>оценивать свою деятельность, выявлять причины успешности (неуспешности) в учебной деятельности;</p> <p>проявлять ответственность при выполнении задания.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>владение определенными вербальными</p>

Направлени я	Планируемые результаты
	невербальными средствами общения; умение внимательно слушать и слышать собеседника, не переключаясь на посторонние воздействия, подчинять свои действия его инструкциям; <ul style="list-style-type: none"> • умение понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме; • умение свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией; • соблюдать речевой этикет при общении

Планируемые предметные результаты освоения Программы по классам.

Основные требования к знаниям и умениям к **концу 1 класса** обучающиеся должны знать: конструкцию предложения; различие между устной и письменной речью, между предложением и словом, между словом и слогом; основное отличие звука от буквы; звукобуквенный анализ и синтез слов; слоговой анализ слова.

Обучающиеся должны уметь:

- соблюдать правила посадки;
- правильно артикулировать звуки и озвучивать буквы,
- отличать гласные звуки и буквы от согласных;
- распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки и буквы;
- приводить примеры слов со звуком в начале, середине, конце слова;
- проводить слого-звуковой анализ слов;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, и, ю, я;
- делить слово на слоги;
- выделять в слове ударный слог;
- правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;
- пересказывать несложные тексты.
- вести беседу по заданной тематике;
- составлять рассказ по сюжетной картинке, пересказывать небольшие тексты; интонационно правильного чтения.

Оценка планируемых результатов

Мониторинг речевого развития учащихся позволяет оценить динамику личных достижений учащихся с нарушением речи, письма и проводится на основании сопоставления данных первичной и итоговой диагностики.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся 1 классов с нарушениями речи.

Особенностью логопедической работы в МБОУ «Глинковская СШ» является неоднородность речевых нарушений обучающихся, а так же вариативность их индивидуально - психологических особенностей. Среди дефектов устной и письменной речи можно выделить следующие:

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) – это нарушение

звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно.

Невыраженное общее недоразвитие речи - незначительные нарушения всех компонентов речи: звукопроизношения, слоговой структуры речи, фонематических процессов, лексико - грамматического строя.

Недостаточная внятность, выразительность, несколько вялая артикуляция и нечеткая дикция оставляют впечатление общей смазанности речи.

Незаконченность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков характеризуют недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем. Ограниченность речевых средств, неточное употребление отдельных слов наиболее ярко прослеживаются в самостоятельных рассказах по отдельным сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок.

Наличие у школьников даже слабо выраженных отклонений в фонематическом и лексико-грамматическом развитии является серьезным препятствием в усвоении программы общеобразовательной школы. Эти отклонения даже при известной сглаженности проявлений приводят к тому, что дети испытывают большие трудности в овладении чтением и письмом, ведущие к стойкой неуспеваемости по родному языку и другим предметам. Когда обучающиеся начинают читать и писать, у них, как правило, появляются **нарушения чтения и письма (дисграфия, дислексия, дисорфография)**, которые являются вторичным проявлением недостаточной сформированности устной речи (ФНР, ФФНР, ОНР, НВОНР).

Дисграфия – частичное расстройство процесса письма, связанное с недостаточной сформированностью (или распадом) психических функций, участвующих в реализации и контроле письменной речи. Дисграфия проявляется стойкими, типичными и повторяющимися ошибками на письме, которые не исчезают самостоятельно, без целенаправленного обучения.

Дислексия – парциальное расстройство навыков чтения, вызванное недостаточной сформированностью (либо распадом) психических функций, участвующих в осуществлении процесса чтения. Основными признаками дислексии являются стойкость, типичность и повторяемость ошибок при чтении (смещения и замены звуков, побуквенное чтение, искажение слоговой структуры слова, аграмматизмы, нарушение осмысления прочитанного).

Дизорфография – это специфическое нарушение орфографического навыка письма у обучающихся с сохранным интеллектом и устной речью.

Для обучающихся с дизорфографией основную трудность вызывает решение орфографической задачи: им трудно увидеть "опасное место" в слове, сложно подобрать проверочное слово, хорошо выучив правило, ребёнок не может применить его на письме.

Направления работы учителя-логопеда по программе:

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи. Проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им помощи в условиях логопедического сопровождения.

Коррекционно – развивающая работа обеспечивает своевременную помощь и коррекцию недостатков устной и письменной речи, способствует формированию универсальных учебных действий (личностных, познавательных, коммуникативных) у обучающихся.

Консультативная работа. Обеспечивает непрерывность специального сопровождения учащихся по вопросам оказания логопедической помощи.

□ □ Информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями логопедической работы для учащихся; со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями (законными представителями), учителями начальных классов.

Тематический план логопедической работы с группой учащихся 1-го года обучения _1класса с заключением «Фонематическое недоразвитие речи»

Кол. час	Тема	Грамматическая тема (по УМК «Школа России»)	Лексическая тема	Оборудование	Развитие неречевых процессов, УУД	Дата
4	Обследование устной и письменной речи. Обследование неречевых психических процессов					
1	Речь. Общее понятие. Устная и письменная речь	Текст. Предложение. Слово	Летние каникулы	Предметные, сюжетные картинки, раздаточный материал, цветные фишки	Развитие слухового внимания, памяти, абстрактного мышления. Освоение роли ученика	
2	Уточнение пространственно-временных отношений: определение схемы собственного тела, определение правого и левого направления в пространстве, определение пространственных взаимоотношений объектов, последовательность предметного ряда, графическое обозначение	Знакомство с графическими моделями предложений, слов	Тело человека. Времена года. Пространство. Геометрические фигуры	Звучащие игрушки, кукла, предметные картинки, тетрадь в клеточку, графические диктанты, схемы предложений, слов, календарь природы, лото «Времена года», «Части тела», сигналы, числовые линейки, камни Марблс, развивающие игры В. Воскобовича, картотека игр и упражнений «Пальчиковая	Развитие временных, пространственных представлений. Развитие психологических предпосылок к обучению, формирование способности проявлять интерес к новым знаниям. Освоение роли ученика. Формирование	

Кол. час	Тема	Грамматическая тема (по УМК «Школа России»)	Лексическая тема	Оборудование	Развитие неречевых процессов, УУД	Дата
	направлений; время, сутки, дни недели, месяцы, времена года, возраст. Развитие общей и мелкой моторики: развитие пальцевого праксиса; развитие графических представлений.			гимнастика»	коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности	
2	Понятие о звуке. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Знакомство с органами артикуляции. Понятие о гласном и согласном звуке. Условные обозначения звуков. Дифференциация гласных и согласных звуков	Звуки и буквы. Гласные звуки. Согласные звуки	Сезонные изменения в природе осенью. Перелетные птицы	Предметные и сюжетные картинки, диорама «Осень», муляжи овощей и фруктов, лото, фишки, магнитная доска, мел, доска, сигналы, «куклы-звуки», схемы слов, тетради	Развитие фонематических процессов. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения.	
2	Гласные звуки и буквы (А, О, И, Ы, У): уточнение артикуляции, развитие	Гласный звук [а]. Буква а, А. Гласный звук [о]. Буква о, О.	Фрукты. Овощи. Грибы, ягоды.	Предметные картинки, учебные предметы, схемы слов, пособие «Живые звуки», фишки,	Развитие мелкой моторики, графо-моторных навыков.	

Кол. час	Тема	Грамматическая тема (по УМК «Школа России»)	Лексическая тема	Оборудование	Развитие речевых процессов, УУД	Дата
	<p>фонематического слуха, развитие простых форм звукобуквенного анализа и синтеза, выделение гласных I ряда из слогов и слов, ударение; знакомство со словами, обозначающими предмет, действие предмета; анализ и синтез простых нераспространенных 2-составных предложений, схема предложения.</p> <p>Дифференциация гласных А - О - И. Выделение гласных из слогов и слов. Ударение.</p> <p>Дифференциация гласных И - Ы. Развитие слогового анализа. Слоговая схема слова.</p> <p>Дифференциация гласных</p>	<p>Гласный звук [и]. Буква и, И. Гласный звук [ы]. Буква ы. Гласный звук [у]. Буква у, У.</p> <p>Слог. Деление слов на слоги. Ударение. Ударный слог. Предложение</p>	<p>Растения. Труд людей осенью.</p> <p>Обобщение по теме «Осень»</p>	<p>сигналы, магнитная доска, таблица гласных, алфавит, объемные буквы, слоговые таблицы, индивидуальные задания, развивающие игры В. Воскобовича, раздаточный материал</p>	<p>Расширение активного словаря. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности. Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	

Кол. час	Тема	Грамматическая тема (по УМК «Школа России»)	Лексическая тема	Оборудование	Развитие речевых процессов, УУД	Дата
	А- О - У. Развитие простых форм фонематического анализа и синтеза. Развитие слогового анализа и синтеза. Слоговая схема слова					
5	Согласные звуки, буквы. Определение, вычленение согласных звуков, уточнение характеристик: уточнение понятий: твердый – мягкий, звонкий – глухой согласный (по мере изучения); обозначение твердости согласных гласными первого ряда; слоговой состав слова, слоговая схема слова. Развитие простых форм фонематического анализа и синтеза слов различной	Последовательность изучения звуков и букв соответствует последовательности изучения букв в азбуке. (УМК «Школа России»)	Школа. Наш класс. Учебные принадлежност и. Семья. Игрушки. Обувь. Одежда. Головные уборы. Сезонная одежда. Зима. Птицы. Перелетные и	Предметные и сюжетные картинки, карточки для индивидуальной работы, пособие «Живые звуки», фишки, сигналы, буквы объемные, таблица согласных, трафареты, схемы слов, игры, мяч, пособие «Волшебные пуговицы», «Объемные буквы», развивающие игры В. Воскобовича, индивидуальные задания, лото, диорамы	Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие фонематических процессов. Развитие абстрактного мышления, внимания, памяти, расширение словарного запаса. Развитие познавательной активности. Развитие умений работать по инструкции, умения соединять	

Кол. час	Тема	Грамматическая тема (по УМК «Школа России»)	Лексическая тема	Оборудование	Развитие речевых процессов, УУД	Дата
	<p>слоговой структуры. Развитие сложных форм фонематического анализа: слоговой анализ и синтез слов, слоговые схемы; анализ и синтез простых нераспространенных 2-составных предложений, схема предложения, распространение простого двусоставного предложения. Диагностическая работа «Звуко-буквенный анализ и синтез»</p>		<p>зимующие птицы. Лесные обитатели готовятся к зиме</p>		<p>теоретический материал с практической деятельностью. Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности</p>	
16	<p>Обозначение мягкости согласного звука на письме буквами я, ё, е, ю. Гласные звуки I-II ряда. Уточнение характеристик. Дифференциация гласных А-Я в слогах, словах, предложениях.</p>	<p>(*УМК «Школа России», Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 1 класс) Наша речь. Текст, предложение, диалог. Слово и слог. Ударение. Перенос слов.</p>	<p>Продукты. Посуда. Мебель. Рыбы. Слова различных лексических</p>	<p>Предметные и сюжетные картинки, таблица гласных, куколки-сигналы, фишки, пособие «Живые звуки», карточки для индивидуальной работы, схемы слов, мяч, развивающие игры В. Воскобовича, пособие «Волшебные пуговицы»</p>	<p>Совершенствование фонематических процессов. Развитие графомоторных навыков. Работа над каллиграфией письма. Развитие зрительно-</p>	

Кол. час	Тема	Грамматическая тема (по УМК «Школа России»)	Лексическая тема	Оборудование	Развитие речевых процессов, УУД	Дата
	<p>Дифференциация гласных У-Ю в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Дифференциация гласных О-Ё в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Дифференциация гласных Ы-И в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Дифференциация гласных Е-Я в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Дифференциация гласных Ё-Ю в слогах, словах, предложениях:</p> <p>- сравнение артикуляционных укладов звуков, характеристика звуков;</p> <p>- обозначение мягкости согласных гласными</p>	<p>Звуки и буквы.</p> <p>Русский алфавит, или Азбука.</p> <p>Гласные звуки.</p> <p>Согласные звуки.</p> <p>Буквы Ии Й.</p> <p>Твердые и мягкие согласные звуки.</p> <p>Мягкий знак</p>	<p>групп.</p> <p>Весна.</p> <p>Признаки весны.</p> <p>Сезонные изменения в природе.</p> <p>Транспорт</p>	<p>(пуговицы-предметы), камни Марблс, логопедическая кукла</p>	<p>пространственных функций.</p> <p>Обогащение словарного запаса</p> <p>Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач, умение действовать по плану, соблюдая алгоритм.</p> <p>Развитие умения использовать знаково-символические средства, понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков и схем.</p> <p>Развитие умения адекватно использовать коммуникативные средства для</p>	

Кол. час	Тема	Грамматическая тема (по УМК «Школа России»)	Лексическая тема	Оборудование	Развитие неречевых процессов, УУД	Дата
	<p>второго ряда, примеры исключений;</p> <p>-произносительная и слуховая дифференцировка уточненных в произношении фонем, сравнение слов по звуковому составу и артикуляции, сопоставление звукового и буквенного обозначения слов, ударение, выделение ударных и безударных гласных;</p> <p>-трансформационные упражнения со словами (замена буквы, исключение гласных из слова).</p> <p>- анализ и синтез предложений, схемы предложений.</p> <p>Диагностическая работа «Дифференциация</p>				решения различных задач	

Кол. час	Тема	Грамматическая тема (по УМК «Школа России»)	Лексическая тема	Оборудование	Развитие неречевых процессов, УУД	Дата
	гласных I-II ряда»					
14	<p>Дифференциация согласных звуков и букв Б-П в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Дифференциация согласных звуков и букв Д-Т в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Дифференциация согласных звуков и букв В-Ф в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Дифференциация согласных звуков и букв Г-К в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Дифференциация согласных звуков и букв З-С в слогах, словах,</p>	<p>Твердые и мягкие согласные звуки.</p> <p>Мягкий знак.</p> <p>Глухие и звонкие согласные звуки</p>	<p>Профессии.</p> <p>Перелетные птицы.</p> <p>Слова различных лексических групп.</p> <p>Профессии.</p> <p>Инструменты.</p> <p>Путешествие</p>	<p>Предметные и сюжетные картинки, сигналы, таблица согласных, куколки-сигналы, пособие «Живые звуки», фишки, карточки для индивидуальной работы, речевые профили, логопедическая кукла, календарь природы, игры, мяч, трафареты, игры В. Воскобовича, пособие «Волшебные пуговицы» (пуговицы-предметы), камни Марблс, логопедическое лото «Парные согласные»</p>	<p>Совершенствование фонематических процессов.</p> <p>Развитие графомоторных навыков.</p> <p>Работа над каллиграфией письма.</p> <p>Развитие зрительно-пространственных функций.</p> <p>Обогащение словарного запаса.</p> <p>Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач, умение действовать по плану, соблюдая алгоритм.</p> <p>Развитие умения адекватно</p>	

Кол. час	Тема	Грамматическая тема (по УМК «Школа России»)	Лексическая тема	Оборудование	Развитие речевых процессов, УУД	Дата
	<p>предложениях.</p> <p>Дифференциация согласных звуков и букв Ж-Ш в слогах, словах, предложениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнение артикуляционных укладов звуков, характеристика звуков; сравнение слов по звуковому составу и артикуляции, сопоставление звукового и буквенного обозначения слов; - работа со словами-квазиомонимами; - трансформационные упражнения со словами (добавление, перестановка, замена буквы). - анализ и синтез предложений, схемы 				<p>использовать коммуникативные средства для решения различных задач.</p> <p>Формирование умения проявлять ответственность при выполнении заданий</p>	

Кол. час	Тема	Грамматическая тема (по УМК «Школа России»)	Лексическая тема	Оборудование	Развитие речевых процессов, УУД	Дата
	предложений. Диагностическая работа «Дифференциация звонких – глухих парных согласных»					
16	<p>Дифференциация согласных звуков /С-Ш/ и букв С-Ш в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Дифференциация согласных звуков /З-Ж/ и букв З-Ж в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Дифференциация согласных звуков /Ч- Т'/ и букв Ч-Т в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Дифференциация согласных звуков /С'-Щ'/ и букв С-Щ в слогах, словах, предложениях.</p>	<p>Шипящие согласные звуки.</p> <p>Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.</p> <p>Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.</p> <p>Заглавная буква в словах</p>	<p>Слова различных лексических групп.</p> <p>Цветы.</p> <p>Насекомые.</p> <p>Поздняя весна.</p> <p>Лето.</p> <p>Летний отдых</p>	<p>Предметные и сюжетные картинки, сигналы, таблица согласных, куколки-сигналы, пособие «Живые звуки», фишки, карточки для индивидуальной работы, речевые профили, логопедическая кукла, календарь природы, игры, мяч, трафареты, игры В. Воскобовича, пособие «Волшебные пуговицы» (пуговицы-предметы), камни Марблс, логопедическое лото «Согласные»</p>	<p>Развитие мыслительных процессов, зрительного и слухового внимания, памяти. совершенствование самоконтроля.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, совершенствование орфографической зоркости,</p>	

Кол. час	Тема	Грамматическая тема (по УМК «Школа России»)	Лексическая тема	Оборудование	Развитие речевых процессов, УУД	Дата
	<p>Дифференциация согласных звуков /С-Ц/ и букв С-Ц в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Дифференциация согласных звуков /Ч- Ц/ и букв Ч-Ц в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Дифференциация согласных звуков /Р-Л/ и букв Р-Л в слогах, словах, предложениях:</p> <p>- сравнение артикуляционных укладов звуков, характеристика звуков;</p> <p>сравнение слов по звуковому составу и артикуляции, сопоставление звукового и буквенного обозначения слов;</p>				<p>каллиграфии письма.</p> <p>Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения.</p> <p>Расширение и обогащение активного словаря.</p> <p>Формирование умения делать выводы о проделанной работе, запоминать правила, применять их в нужной ситуации</p>	

Кол. час	Тема	Грамматическая тема (по УМК «Школа России»)	Лексическая тема	Оборудование	Развитие неречевых процессов, УУД	Дата
	<p>- работа со словами-квазиомонимами;</p> <p>- трансформационные упражнения со словами (добавление, перестановка, замена буквы).</p> <p>- анализ и синтез предложений, схемы предложений.</p> <p>Диагностическая работа «Дифференциация звонких – глухих согласных»</p>					
4	<p>Повторение изученного материала.</p> <p>Списывание с печатного и рукописного текста.</p> <p>Диктант.</p> <p>Анализ итоговых контрольных работ.</p> <p>Оценка динамики речевого развития учащихся</p>	Повторение изученного материала	Словаразличных лексических групп	Бланки для выполнения контрольных, диагностических работ, карточки для индивидуальной работы	Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности	

Тематический план индивидуальной работы при коррекции ламдацизма

Ф.И. учащегося _____ класс 1 _____

№	кол. час.	Тема и содержание коррекционной работы	Оборудование	Развитие неречевых процессов, УУД	Трудности, перспектива	Дата
1		Обследование устной и письменной речи. Обследование неречевых психических процессов				
2		Развитие общей и мелкой моторики. Уточнение пространственно-временных отношений: - определение схемы собственного тела; определение правого и левого направления в пространстве; определение пространственных взаимоотношений объектов; последовательность предметного ряда; графическое обозначение направлений; - сутки, дни недели, месяцы, времена года, возраст	Звучащие игрушки, кукла, графические диктанты, календарь природы, лото, «Части тела», камни Марблс, развивающие игры В. Воскобовича, массажеры, природный материал, тактильное лото, домино	Развитие речевой моторики, ручной моторики, временных, пространственных представлений, слухового внимания, восприятия, памяти. Развитие психологических предпосылок к обучению		
3		Понятие о звуке. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Знакомство с органами артикуляции	Кукольный и пальчиковый театр, муляжи ротовой полости, логопедические куклы	Развитие слухового внимания, восприятия, памяти		
4		Общая артикуляционная гимнастика. Развитие речевого дыхания:	Зеркало, дидактические пособия для развития речевого	Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и		

№	кол. час.	Тема и содержание коррекционной работы	Оборудование	Развитие неречевых процессов, УУД	Трудности, перспектива	Дата
		постановка диафрагмально-реберного типа дыхания и формирование длительного ротового выдоха, дифференциация ротового и носового выдоха, формирование речевого дыхания	дыхания, массажеры, зонды для логопедического массажа, муляжи ротовой полости, логопедические куклы	внимания. Развитие психологических предпосылок к обучению		
5		Артикуляционные упражнения для постановки звука [л]: артикуляционные упражнения-игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики	Зеркало, дидактические пособия для развития речевого дыхания, массажеры, зонды для логопедического массажа, муляжи ротовой полости, логопедические куклы	Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания, фонематических процессов. Развитие умений работать по инструкции		
6		Постановка звука [л]. Закрепление правильного изолированного произношения: артикуляционные упражнения, речевые игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, постановка звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики	Зеркало, зонды постановочные, массажные, муляжи ротовой полости, логопедические куклы, картотека логопедических игр и упражнений для постановки звука [л]	Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие умений работать по инструкции, умения соединять теоретический материал с практической деятельностью. Развитие самоконтроля		

№	кол. час.	Тема и содержание коррекционной работы	Оборудование	Развитие неречевых процессов, УУД	Трудности, перспектива	Дата
7		<p>Автоматизация звука л в слогах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения для автоматизации правильного произношения звука в: <ul style="list-style-type: none"> -обратных слогах; -прямых слогах; -обратных слогах со стечением согласных различной структуры 	<p>Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации л в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Л», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход – Л», карточки с инд. заданиями</p>	<p>Развитие фонематических процессов. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие самоконтроля</p>		
8		<p>Автоматизация звука л в словах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения для автоматизации правильного произношения звука в словах: <ul style="list-style-type: none"> - односложных, где данный звук встречается в обратных слогах, прямых слогах со стечением согласных, обратных слогах со стечением 	<p>Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации л в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам,</p>	<p>Развитие фонематических процессов, развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности</p>		

№	кол. час.	Тема и содержание коррекционной работы	Оборудование	Развитие неречевых процессов, УУД	Трудности, перспектива	Дата
		согласных; - двусложных, где данный звук встречается в обратных слогах, прямых слогах со стечением согласных, обратных слогах со стечением согласных; - трехсложных, (схема та же) - многосложных; - развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры	развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Л», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход – Л», карточки с индивидуальными заданиями	учебной деятельности		
9		Автоматизация звука л в чистоговорках. Автоматизация звука л в предложениях: -анализ и синтез предложений, схемы предложений; -восстановление деформированных предложений; - распространение предложений, составление предложений по картинке, по вопросам	Картотека логопедических игр и упражнений для автоматизации л предложениях, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс, «Пальцеход– Л»	Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности. Развитие самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности		
10		Автоматизация звука л в скороговорках.	Картотека	Развитие связной речи, умения		

№	кол. час.	Тема и содержание коррекционной работы	Оборудование	Развитие неречевых процессов, УУД	Трудности, перспектива	Дата
		<p>Автоматизация звука [л] в текстах (стихотворениях, рассказах).</p> <p>Автоматизация звука [л] в связной речи.</p> <p>-выразительное чтение текстов и стихотворений;</p> <p>- последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки, пересказ описательного характера с опорой на картинку;</p> <p>-составление рассказа по серии картин (картине), вопросам, по опорным словам, по плану</p>	<p>логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации [л] текстах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс</p>	<p>устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, развитие пространственно-временных отношений. Расширение и обогащение активного словаря. Развитие самоконтроля</p>		
11		<p>Артикуляционные упражнения для постановки звука [л].</p> <p>- артикуляционные упражнения-игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики</p>	<p>Зеркало, дидактические пособия для развития речевого дыхания, массажеры, зонды для логопедического массажа, муляжи ротовой полости, логопедические куклы</p>	<p>Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания, фонематических процессов. Развитие умений работать по инструкции</p>		
12		<p>Постановка звука [л].</p> <p>Закрепление правильного изолированного произношения.</p> <p>- артикуляционные упражнения, речевые</p>	<p>Зеркало, зонды постановочные, массажные, муляжи ротовой полости,</p>	<p>Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие умений работать по инструкции, умения соединять теоретический</p>		

№	кол. час.	Тема и содержание коррекционной работы	Оборудование	Развитие неречевых процессов, УУД	Трудности, перспектива	Дата
		игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, постановка звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики	логопедические куклы, картотека логопедических игр и упражнений для постановки звука л'	материал с практической деятельностью. Развитие самоконтроля		
13		Автоматизация звука л' в слогах: - упражнения для автоматизации правильного произношения звука в: - обратных слогах; - прямых слогах; - обратных слогах со стечением согласных различной структуры	Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации л' в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Л», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход – Л», карточки с инд. заданиями	Развитие фонематических процессов. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие самоконтроля		
14		Автоматизация звука л' в словах: - упражнения для автоматизации	Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие	Расширение активного словаря, совершенствование мыслительных процессов		

№	кол. час.	Тема и содержание коррекционной работы	Оборудование	Развитие неречевых процессов, УУД	Трудности, перспектива	Дата
		<p>правильного произношения звука в словах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - односложных, где данный звук встречается в обратных слогах, прямых слогах со стечением согласных, обратных слогах со стечением согласных; - двусложных, где данный звук встречается в обратных слогах, прямых слогах со стечением согласных, обратных слогах со стечением согласных; - трехсложных, (схема та же) - многосложных. - развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры 	<p>тетради для автоматизации л' в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Л», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход – Л», карточки с индивидуальными заданиями</p>	<p>(анализа, синтеза, сравнения, обобщения). Осуществление анализа, синтеза, обобщение объектов и явлений. Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач, умение действовать по плану, соблюдая алгоритм</p>		
15		<p>Автоматизация звука л' в чистоговорках.</p> <p>Автоматизация звука л' в предложениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализ и синтез предложений, схемы предложений; -восстановление деформированных предложений; - распространение предложений, 	<p>Картотека логопедических игр и упражнений для автоматизации л' в предложениях, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, парта</p>	<p>Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности. Развитие самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности</p>		

№	кол. час.	Тема и содержание коррекционной работы	Оборудование	Развитие неречевых процессов, УУД	Трудности, перспектива	Дата
		составление предложений по картинке, по вопросам	для работы с водой и песком, шарики Марблс, «Пальцеход – Л»			
16		Автоматизация звука л' в скороговорках. Автоматизация звука л' в текстах (стихотворениях, рассказах). Автоматизация звука л' в связной речи. -выразительное чтение текстов и стихотворений; - последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки, пересказ описательного характера с опорой на картинку; -составление рассказа по серии картин (картине), вопросам, по опорным словам, по плану	Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации л' в текстах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс	Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, развитие пространственно-временных отношений. Расширение и обогащение активного словаря. Совершенствование самоконтроля		
17		Дифференциация звуков л- л' в изолированном произношении. Дифференциация звуков л-л' в слогах. Дифференциация звуков л- л' в словах. Дифференциация звуков л- л' в предложениях. Дифференциация звуков л- л' в тексте. Дифференциация звуков л- л' в связной речи	Картотека логопедических игр и упражнений для диф-и л-ль в речи, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, парта	Развитие фонематических процессов. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза. Расширение и обогащение активного словаря, развитие связной речи. Совершенствование самоконтроля		

№	кол. час.	Тема и содержание коррекционной работы	Оборудование	Развитие неречевых процессов, УУД	Трудности, перспектива	Дата
			для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс., игра «Пальцеход-Л-Л»			
18		Уточнение артикуляции, звуковых характеристик звуков р-р' (если нет нарушений произношения данных звуков)	Зеркало, муляжи ротовой полости, логопедические куклы	Развитие речевой моторики. Развитие умений работать по инструкции, умения соединять теоретический материал с практической деятельностью. Развитие самоконтроля		
19		Дифференциация звуков л-р, л' -р' в изолированном произношении. Дифференциация звуков л-р, л' -р' в слогах. Дифференциация звуков л-р, л' -р' в словах. Дифференциация звуков л-р, л' -р' в предложениях. Дифференциация звуков л-р, л' -р' в тексте. Дифференциация звуков л-р, л' -р' в связной речи	Картотека логопедических игр и упражнений для диф-и л-р, л'-р' в речи, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс	Развитие фонематических процессов. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза. Расширение и обогащение активного словаря, развитие связной речи. Совершенствование самоконтроля		
20		Обобщение, повторение. Оценка динамики речевого развития учащихся	Бланки для выполнения контрольных,	Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия		

№	кол. час.	Тема и содержание коррекционной работы	Оборудование	Развитие неречевых процессов, УУД	Трудности, перспектива	Дата
			диагностических работ, карточки для индивидуальной работы	успешности учебной деятельности		

Тематический план индивидуальной работы при коррекции ротацизма

Ф.И. учащегося _____ **класс** 1

№	кол. час.	Тема и содержание коррекционной работы	Оборудование	Развитие неречевых процессов, УУД	Трудности, перспектива	Дата
1		Обследование устной и письменной речи. Обследование неречевых психических процессов				
2		Развитие общей и мелкой моторики. Уточнение пространственно-временных отношений: - определение схемы собственного тела; определение правого и левого направления в пространстве; определение пространственных взаимоотношений объектов; последовательность предметного ряда; графическое обозначение направлений; - сутки, дни недели, месяцы, времена года, возраст	Звучащие игрушки, кукла, графические диктанты, календарь природы, лото, «Части тела», камни Марблс, развивающие игры В. Воскобовича, массажеры, природный материал, тактильное лото, домино	Развитие речевой моторики, ручной моторики, временных, пространственных представлений, слухового внимания, восприятия, памяти. Развитие психологических предпосылок к обучению		
3		Понятие о звуке. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Знакомство	Кукольный и пальчиковый театр,	Развитие слухового внимания, восприятия, памяти		

№	кол. час.	Тема и содержание коррекционной работы	Оборудование	Развитие неречевых процессов, УУД	Трудности, перспектива	Дата
		с органами артикуляции	муляжи ротовой полости, логопедические куклы			
4		Общая артикуляционная гимнастика. Развитие речевого дыхания. -постановка диафрагмально-реберного типа дыхания и формирование длительного ротового выдоха, - дифференциация ротового и носового выдоха, формирование речевого дыхания	Зеркало, дидактические пособия для развития речевого дыхания, массажеры, зонды для логопедического массажа, муляжи ротовой полости, логопедические куклы	Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания. Развитие психологических предпосылок к обучению		
5		Артикуляционные упражнения для постановки звука [p]. - артикуляционные упражнения-игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики	Зеркало, дидактические пособия для развития речевого дыхания, массажеры, зонды для логопедического массажа, муляжи ротовой полости, логопедические куклы	Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания, фонематических процессов. Развитие умений работать по инструкции		
6		Постановка звука [p]. Закрепление правильного изолированного произношения. - артикуляционные упражнения, речевые	Зеркало, зонды постановочные, массажные, муляжи ротовой полости, логопедические	Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие умений работать по инструкции, умения соединять теоретический материал с практической деятельностью.		

№	кол. час.	Тема и содержание коррекционной работы	Оборудование	Развитие неречевых процессов, УУД	Трудности, перспектива	Дата
		игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, постановка звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики	куклы, картотека логопедических игр и упражнений для постановки звука [p]	Развитие самоконтроля		
7		<p>Автоматизация звука [p] в слогах.</p> <p>- упражнения для автоматизации правильного произношения звука в:</p> <p>- обратных слогах;</p> <p>- прямых слогах;</p> <p>- обратных слогах со стечением согласных различной структуры</p>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации [p] в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Р», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход – Р», карточки с инд. заданиями</p>	<p>Развитие фонематических процессов. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие самоконтроля</p>		
8		<p>Автоматизация звука [p] в словах.</p> <p>- упражнения для автоматизации</p>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие</p>	<p>Развитие фонематических процессов, развитие слухового и зрительного восприятия, внимания,</p>		

№	кол. час.	Тема и содержание коррекционной работы	Оборудование	Развитие неречевых процессов, УУД	Трудности, перспектива	Дата
		<p>правильного произношения звука в словах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - односложных, где данный звук встречается в обратных слогах, прямых слогах со стечением согласных, обратных слогах со стечением согласных; - двусложных, где данный звук встречается в обратных слогах, прямых слогах со стечением согласных, обратных слогах со стечением согласных; - трехсложных, (схема та же) - многосложных. - развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры 	<p>тетради для автоматизации р в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Р», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход – Р», карточки с индивидуальными заданиями</p>	<p>памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности</p>		
9		<p>Автоматизация звука р в чистоговорках. Автоматизация звука р в предложениях. -анализ и синтез предложений, схемы предложений; -восстановление деформированных предложений; - распространение предложений, составление предложений по картинке, по вопросам</p>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений для автоматизации р предложениях, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича,</p>	<p>Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности. Развитие самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности</p>		

№	кол. час.	Тема и содержание коррекционной работы	Оборудование	Развитие неречевых процессов, УУД	Трудности, перспектива	Дата
			мяч, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс, «Пальцеход- Р»			
10		<p>Автоматизация звука р в скороговорках. Автоматизация звука р в текстах (стихотворениях, рассказах). Автоматизация звука р в связной речи.</p> <p>-выразительное чтение текстов и стихотворений;</p> <p>- последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки, пересказ описательного характера с опорой на картинку;</p> <p>-составление рассказа по серии картин (картине), вопросам, по опорным словам, по плану</p>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации р текстах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс</p>	<p>Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, развитие пространственно-временных отношений. Расширение и обогащение активного словаря. Развитие самоконтроля</p>		
11		<p>Артикуляционные упражнения для постановки звука р .</p> <p>- артикуляционные упражнения-игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, упражнения на развитие речевого</p>	<p>Зеркало, дидактические пособия для развития речевого дыхания, массажеры, зонды для логопедического массажа, муляжи ротовой полости,</p>	<p>Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания, фонематических процессов. Развитие умений работать по инструкции</p>		

№	кол. час.	Тема и содержание коррекционной работы	Оборудование	Развитие неречевых процессов, УУД	Трудности, перспектива	Дата
		дыхания, развитие общей и мелкой моторики	логопедические куклы			
12		<p>Постановка звука р' .</p> <p>Закрепление правильного изолированного произношения.</p> <p>- артикуляционные упражнения, речевые игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, постановка звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики</p>	<p>Зеркало, зонды постановочные, массажные, муляжи ротовой полости, логопедические куклы, картотека логопедических игр и упражнений для постановки звука р' </p>	<p>Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие умений работать по инструкции, умения соединять теоретический материал с практической деятельностью. Развитие самоконтроля</p>		
13		<p>Автоматизация звука р' в слогах.</p> <p>- упражнения для автоматизации правильного произношения звука в:</p> <p>- обратных слогах;</p> <p>- прямых слогах;</p> <p>- обратных слогах со стечением согласных различной структуры</p>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации р' в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Р'», парта для работы с водой и</p>	<p>Развитие фонематических процессов. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие самоконтроля</p>		

№	кол. час.	Тема и содержание коррекционной работы	Оборудование	Развитие неречевых процессов, УУД	Трудности, перспектива	Дата
			песком и набор игрушек, «Пальцеход – Р», карточки с инд. заданиями			
14		<p>Автоматизация звука р' в словах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения для автоматизации правильного произношения звука в словах: - односложных, где данный звук встречается в обратных слогах, прямых слогах со стечением согласных, обратных слогах со стечением согласных; - двусложных, где данный звук встречается в обратных слогах, прямых слогах со стечением согласных, обратных слогах со стечением согласных; - трехсложных, (схема та же) - многосложных. - развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры 	<p>Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации р' в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Р», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход – Р», карточки с индивидуальными заданиями</p>	<p>Расширение активного словаря, совершенствование мыслительных процессов (анализа, синтеза, сравнения, обобщения). Осуществление анализа, синтеза, обобщение объектов и явлений. Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач, умение действовать по плану, соблюдая алгоритм</p>		
15		<p>Автоматизация звука р' в чистоговорках. Автоматизация звука р' в</p>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений для</p>	<p>Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности.</p>		

№	кол. час.	Тема и содержание коррекционной работы	Оборудование	Развитие неречевых процессов, УУД	Трудности, перспектива	Дата
		предложениях. -анализ и синтез предложений, схемы предложений; -восстановление деформированных предложений; - распространение предложений, составление предложений по картинке, по вопросам	автоматизации p' предложениях, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком, шарики Марблс, «Пальцеход – P'»	Развитие самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности		
16		Автоматизация звука p' в скороговорках. Автоматизация звука p' в текстах (стихотворениях, рассказах). Автоматизация звука p' в связной речи. -выразительное чтение текстов и стихотворений; - последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки, пересказ описательного характера с опорой на картинку; -составление рассказа по серии картин (картине), вопросам, по опорным словам, по плану	Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации p' в текстах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс	Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, развитие пространственно-временных отношений. Расширение и обогащение активного словаря. Совершенствование самоконтроля		
17		Дифференциация звуков p-p' в	Картотека	Развитие фонематических		

№	кол. час.	Тема и содержание коррекционной работы	Оборудование	Развитие неречевых процессов, УУД	Трудности, перспектива	Дата
		<p>изолированном произношении.</p> <p>Дифференциация звуков р-р' в слогах.</p> <p>Дифференциация звуков р-р' в словах.</p> <p>Дифференциация звуков р-р' в предложениях.</p> <p>Дифференциация звуков р-р' в тексте.</p> <p>Дифференциация звуков р-р' в связной речи</p>	<p>логопедических игр и упражнений для диф-и р-р' в речи, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс., игра «Пальцеход-Р-Р'»</p>	<p>процессов. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза. Расширение и обогащение активного словаря, развитие связной речи. Совершенствование самоконтроля</p>		
18		<p>Уточнение артикуляции, звуковых характеристик звуков л-л' (если нет нарушений произношения данных звуков)</p>	<p>Зеркало, муляжи ротовой полости, логопедические куклы</p>	<p>Развитие речевой моторики. Развитие умений работать по инструкции, умения соединять теоретический материал с практической деятельностью. Развитие самоконтроля</p>		
19		<p>Дифференциация звуков р-л, р' -л' в изолированном произношении.</p> <p>Дифференциация звуков р-л, р'-л' в слогах.</p> <p>Дифференциация звуков р-л, р'-л' в словах.</p> <p>Дифференциация звуков р-л, р'-л' в предложениях.</p>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений для диф-и р-л, р'-л' в речи, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие</p>	<p>Развитие фонематических процессов. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза. Расширение и обогащение активного словаря, развитие связной речи. Совершенствование самоконтроля</p>		

№	кол. час.	Тема и содержание коррекционной работы	Оборудование	Развитие неречевых процессов, УУД	Трудности, перспектива	Дата
		Дифференциация звуков р-л, р'-л' в тексте. Дифференциация звуков р-л, р' -л' в связной речи	игры В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс			
20		Обобщение, повторение. Оценка динамики речевого развития учащихся	Бланки для выполнения контрольных, диагностических работ, карточки для индивидуальной работы	Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности		

2.3 Содержание консультативно-просветительского направления работы

Консультативная работа предусматривает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися, имеющими речевые нарушения, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения обучающегося.

Информационно-просветительская работа включает в себя следующее:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с речевыми нарушениями.

Формы взаимодействия

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Родительские собрания:

Сентябрь	Ознакомление с итогами логопедического обследования, с перспективными планами подгрупповой и индивидуальной работы
Январь	Ознакомление с итогами промежуточной диагностики. Рекомендации по речевому поведению в семье, необходимости систематического контроля за произношением звуков и аграмматизмами в речи, знакомство с положительным семейным опытом участия родителей в коррекционном процессе. Выяснение логопедических затруднений родителей
Май	Подведение годовых итогов, рекомендации на лето

Индивидуальные и подгрупповые консультации

рекомендации по выполнению артикуляционных и дыхательных упражнений, грамматических заданий, исправлению нарушений слоговой структуры слова;

- преодолению психологических проблем ребенка;
- ознакомление родителей с приемами звуко-слогового анализа и синтеза;
- с этапами обучения грамоте;
- с формированием мотивации к исправлению речи.

2.4 Содержание методической работы и самообразования

Методическая деятельность логопеда включает в себя:

- разработку методических рекомендаций для учителей и родителей по оказанию логопедической помощи детям;
- перспективное планирование;
- изучение и обобщение передового опыта;
- обмен опытом (конференции, семинары, открытые показы и др.);
- поиск наилучших средств коррекции речи детей;
- изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи;
- самообразование;
- изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала по развитию и коррекции речи.