

Департамент Смоленской области по образованию и науке

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Глинковская средняя школа»
муниципального образования «Глинковский район» Смоленской области

Принята на заседании
методического (педагогического) совета

от «30» августа 20__ г.

Протокол № 1

Утверждаю:
Директор школы
Жевлакова И.В. 
«30» августа 2023 г. 

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Хочу всё знать»**

Возраст обучающихся: 7-9 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Филипова Елена Анатольевна, педагог
дополнительного образования

с. Глинка
2023 г.

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Хочу всё знать» составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года №678-р)

Направленность программы: социально-гуманитарная

Вид программы: модифицированная.

Уровень программы: стартовый.

Актуальность выбора программы определена тем, что в последнее время отмечается увеличение детей младшего школьного возраста с трудностями в обучении. Учащиеся получают огромное количество информации, но не умеют пользоваться ей рационально, применять полученные знания на практике, ориентироваться в жизненных ситуациях. Программа «Хочу всё знать» ориентирована на развитие познавательной активности детей, их любознательности, самостоятельности, способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности, закреплению навыков получения и анализа информации из разных источников, применению полученных на занятиях знаний в реальной жизни. Все это необходимо для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка.

Отличительные особенности программы в том, что она является интегративной, объединяющей знания, входящие в предметные области математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира. Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют и т.д. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить. А также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас. Систематическое выполнение данных заданий готовят учащихся к участию в интеллектуальных марафонах, конкурсах, олимпиадах.

Педагогическая целесообразность программы объясняется возрастными особенностями детей младшего школьного возраста и предусматривает то, что развитие ученика происходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие. Поэтому занятия строятся с позиций деятельностного подхода. Содержание программы не требует от учащихся дополнительных знаний. Тематика заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные факты, способные дать простор воображению. Главные принципы реализации программы: доступность, познавательность и наглядность; сочетание теоретических и

практических форм деятельности; психологическая комфортность. Таким образом, дети получают все самое необходимое для воспитания и развития. Программа ориентирована на требования времени и общества, предусматривает расширение кругозора учащихся, подготовке их к действиям в различных жизненных ситуациях.

Адресат программы: возраст детей, участвующих в реализации данной общеразвивающей программы: 7 - 9 лет.

Объем программы: 153 ч.

Форма организации образовательного процесса: очная.

Виды занятий по программе определяются ее содержанием и предусматривают проведение обучающих занятий, практических занятий, творческих проектов, бесед, дидактических игр, конкурсов, викторины, упражнений, просмотра видео и презентаций, совместного творчества, экскурсий и пр.

Срок освоения программы - 1 год.

Режим занятий - 4 раза в неделю по 40 минут.

Цель программы: создание условий для расширения интеллектуально-творческих возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

Задачи:

- Создавать условия для индивидуального развития ребенка;
- Развивать мотивационную сферу учащихся;
- Способствовать формированию у учащихся навыков учебно-познавательной деятельности;
- Развивать умение логически мыслить и решать различные проблемы и задачи;
- Пополнять знания обучающихся более широкими и углубленными сведениями из различных областей знаний;
- Учить ориентироваться в информационном пространстве;
- Способствовать расширению общего кругозора;
- Развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- Обучать младших школьников работе с различными источниками информации;
- Развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу;
- Формировать навыки применения полученных знаний и умений в повседневной жизни.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- мотивация к учению;
- положительное отношение к процессу познания;
- интерес к предметно-исследовательской деятельности;
- вера в собственные силы и желание принимать самостоятельные решения;
- понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, умение преодолевать трудности с помощью учителя и одноклассников;
- знание основных моральных норм поведения.

Метапредметные результаты.

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

- проявлять познавательную инициативу и самостоятельность;
- учиться отличать факты от домыслов;
- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- пользоваться знаками, символами, моделями, схемами;
- строить рассуждения об объекте, его форме, свойствах;
- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы, рекомендуемых учителем;
- воспринимать смысл познавательного текста;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами;
- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, классификации породовидовым признакам;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи;
- предлагать помощь и сотрудничество.

Прогнозируемые результаты

- совершенствование и повышение качества знаний и умений обучающихся;
- применение полученных знаний и умений в повседневной жизни;
- ответственное отношение к окружающей среде;
- развитие общей эрудиции детей;
- расширение кругозора обучающихся;
- развитие творческого и познавательного потенциала, логического мышления учащихся;
- участие в конкурсах, КВН, школьных и районных олимпиадах, марафонах и олимпиадах на Учи.ру;
- стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

Условие реализации программы

Для реализации программы созданы необходимые и специальные условия соответствующие «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Теоретические и практические занятия проводятся в «Точке роста» в соответствии с требованиями техники безопасности, пожарной безопасности, санитарными нормами. Помещение хорошо освещается, имеется возможность периодического проветривания. Эстетическое оформление, чистота и порядок, правильно организованные рабочие места. Есть жалюзи для затемнения, так как на некоторых занятиях необходимо использовать интернет-ресурсы. Практические занятия по отработке умений и навыков могут проводиться на школьной спортивной площадке, экскурсии на участке местности (обязательно при наличии медицинской аптечки).

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран.

Программа доступна всем учащимся.

Формы контроля: наблюдение, тестирование, беседа-опрос, викторина, проектная деятельность, практическая работа, коллективное творческое дело.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, фото, участие в конкурсах, викторинах, квестах, наличие грамот, благодарностей, дипломов,

В начале учебного года для выявления уровня подготовленности учащихся к усвоению программы проводится беседа с детьми.

Текущий контроль осуществляется в течение всего учебного года на каждом занятии (педагогическое наблюдение, беседа, индивидуальный и фронтальный опрос, викторины, практикум и т.д)

Итоговый контроль может проходить в форме тестирования, проекта, викторины, совместной работы (коллаж), участие в различных мероприятиях.

Основной показатель качества освоения программы- личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе. Предполагается участие школьников в олимпиадах, в конкурсах на разных уровнях, участие в интеллектуальных играх; участие в предметных неделях (выпуск газет, составление кроссвордов, викторин и т.д.)

Оценочные материалы (смотреть Приложение)

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	1	1		Беседа-опрос
2	Хочу все знать по литературному чтению	34	17	17	Итоговый контроль в виде викторины, КВН, игры, блиц-опроса, участия в различных конкурсах, проектах, олимпиадах разного уровня и других мероприятиях.
3	Хочу все знать по русскому языку	34	14	20	
4	Хочу все знать по математике	34	14	20	
5	Хочу все знать по окружающему миру	33	13	20	
6.	Хочу все знать по своей безопасности	17	8	9	
	Итого	153ч	67	86	

Содержания учебного плана

1. Вводное занятие. Почему нам хочется всё знать?(1ч.)

Знакомство с целью и задачами курса. Проведение беседы. Игра «А ты знаешь?»

Хочу все знать по литературному чтению (34ч)

1. Загадки (2ч.)

Беседа «Как получаются загадки?». Классификация загадок. Творческая мастерская «Сочини загадку». Игра «Отгадай-ка!» Рисуем отгадки.

2. Скороговорки (2ч.)

Беседа «Надо ли заучивать скороговорки?». Чтение скороговорок с подготовкой. Конкурс «Самый быстрый»

3. Небылицы перевертыши (2ч.)

Беседа «Для чего столько врать?» Роль небылиц и перевертышей в устном народном творчестве. Авторские небылицы и перевертыши. Игра «Сочини сам!»

4. Пословицы и поговорки (2 ч)

Известные пословицы и поговорки. Классификация пословиц. Народная мудрость в пословицах. Игра «Собери пословицу».

5. Крылатые слова и выражения (2ч.)

Понятие «Крылатое выражение». Устоявшиеся словосочетания. Составление выражений. Работа с текстом.

6. Словари. (2ч.)

Знакомство и работа со словарями. Словари В.И. Даля, Ожегова и др. Экскурсия в школьную библиотеку. Работа в парах «Словарь второклассника»

7. Жизнь слова. Устаревшие и новые слова. (2ч.)

Возникновение слова. Расширение словарного запаса. Работа со словами. Работа с текстами. Игра «Попробуй отгадать» на нахождении соответствия.

8. В мире поэзии. (4ч.)

Стихотворения о детях и про детей. Книги-сборники А.Барто, В.Берестова, С.Михалкова. Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию. Игра «Кто быстрее найдёт произведение в книге». Конкурс «Я-иллюстратор». Стихотворения из серии «Времена года». Подготовка к конкурсу. Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов».

9. Сказки. (6ч.)

Беседа «Моя любимая сказка». Классификация сказок. Сказки народные, авторские, зарубежные. Работа с текстом сказки. Игра «Чей предмет?» Творческая мастерская - инсценирование сказки (работа в группах). Конкурс «Я-иллюстратор».

10. Писатели-детям. (4 ч.)

Беседа о детских писателях. Экскурсия в библиотеку. Чтение произведений детских писателей. Работа с текстом. Творческая мастерская - инсценирование сказки (работа в группах). Составление рассказов по сюжетным картинкам. Игра «Герой заблудился»

11. Литературные герои в ребусах и кроссвордах. (2ч.)

Понятия «ребус», «кроссворд». Разгадывание ребусов и кроссвордов. Развитие внимания, памяти, мышления. Творческая мастерская-работа в группах по составлению кроссворда.

12. КВН по сказкам. (1ч.)

Работа в командах «один за всех и все за одного»

13. Хочу всё знать! (3ч.)

Решение олимпиадных заданий школьного и районного уровней. Выполнение заданий итоговой викторины «Литературное путешествие».

Хочу все знать по русскому языку (34ч.)

1. Сказочное царство слов. (1ч.)

Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок.

2. Путешествие в страну слов. (2ч.)

Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной «Снежные слова». Игра «Найди лишнее слово»

3. Чудесные превращения слов. (2ч.)

Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения». Шарады. Рассказ - загадка.

4. В гостях у слов родственников. (2ч.)

Знакомство с разными группами родственных слов. Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаков слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде снеобыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов родственников.

5. Добрые слова (2ч.)

Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли выздороветь?». Работа с текстами на данную тему.

6. Дружба старых и новых слов с пришельцами (4ч.)

Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.

Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах. Игра «Угадай-ка».

Знакомство с заимствованными словами. Рассказ «Откуда пришли слова-пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов –пришельцев. Игра «Шесть и шесть».

7. Синонимы, антонимы, омонимы(4ч.)

Знакомство со словами- синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова». Беседа «Что обозначают слова- синонимы». Нахождение слов-синонимов в тексте.

Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов- антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.

Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».

18. В королевстве ошибок. (2ч.)

Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра « Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».

9. В стране Сочинителей. (2ч.)

Беседа о рифмах. Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле .

10. Искусство красноречия. (1ч.)

Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.

11. Праздник творчества и игры. (1ч.)

Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

12. Трудные слова. (2ч.)

Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества. Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

13. Анаграммы и метаграммы. (2ч.)

Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан- налим, актер- терка).

14. Откуда пришли наши имена. (1ч.)

Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».

15. Очень интересно! (2ч.)

Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарад и логогрифы. Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов - ответов.

16. Хочу всё знать! (3ч.)

Решение олимпиадных заданий школьного и районного уровней. Игра «Да-нет» по русскому языку.

Хочу все знать по математике (34ч.)

1. Как люди научились считать. (1ч.)

Беседа «Немного истории». Просмотр презентации. Обсуждение увиденного и услышанного.

2. Взаимное расположение предметов (2 ч.)

Беседа по теме. Просмотр презентации. Выполнение практической работы: раскрашивание предметов строго по заданию. Выполнение заданий со счетными палочками.

3. Симметрия в нашей жизни (1ч.)

Беседа. Геометрические узоры. Удивительная снежинка. Закономерности в узорах (практикум). Работа с таблицей «Геометрические узоры. Симметрия».

4. Римская нумерация. (2ч.)

Беседа «История возникновения римских цифр». Римская нумерация. Чтение римских цифр. Обозначение чисел римскими цифрами. Запись чисел римскими цифрами. Устные и письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел. Обсуждение «Где в жизни мы встречаем римские цифры». Практикум со счетными палочками.

5. Мир занимательных задач(4ч.)

Беседа «Как задачи могут быть занимательными?» Задачи – шутки. Задачи в стихах. Задачи на сообразительность, на развитие смекалки и находчивости. Задачи на поиск закономерности. Нестандартные задачи. Математические фокусы. Моделирование задач. Практикум. Просмотр презентации.

6. Время (4ч.)

Беседа по теме. Время суток (первая половина дня, вторая половина дня, полдень). Виртуальная экскурсия «Часы мира» Циферблат. Часы, минуты, секунды. Разбор времени по циферблату. Проектная работа «Строим циферблат». Задачи на время. Определение времени по часам с точностью до минут.

7. Геометрия в нашей жизни. (9ч.)

Беседа «Геометрия – математическая наука». Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине. Практические задания с прямыми, кривыми и ломанными линиями. Работа с отрезком. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник и треугольник, их свойства. Многоугольники. Задачи на развитие смекалки и сообразительности. Решение геометрических задач, формирующих наблюдательность. Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Окружность. Построение окружности. Преобразование геометрических фигур на плоскости. Спичечный конструктор: веселые палочки для составления геометрических фигур. Игры головоломки. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Решение задач на деление заданной фигуры на равные части. Самостоятельное построение геометрической фигуры, описание шагов построения. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Выполнение проектной работы.

8. Интеллектуальная разминка (4ч.)

Беседа «Что скрывает сорока?» Решение и составление ребусов, содержащих числа: визна, 100л, про100р, ко100чка, 40а, 3буна, и100рия и др. Математические головоломки. Разгадывание занимательных рамок. Практическая работа со счётными палочками. Заполнение числового кроссворда (судоку). Восстановление примеров: объяснить, какая цифра скрыта.

9. Математическое конструирование (4ч)

Практическая деятельность. Проектная работа «Оригами». Моделирование геометрических тела из бумаги, пластилина, из конструктора.

10. Хочу всё знать! (3ч.)

Решение олимпиадных заданий школьного и районного уровней. Блиц-опрос «Математический калейдоскоп»

Хочу все знать по окружающему миру (33ч)

1. Малая родина-село Глинка (5ч.)

Понятие «малая родина». Место жительства: город, улица, номер дома, квартира, телефон. Игра «Где я живу?» Беседа о достопримечательностях. Игра «Проведи экскурсию». Экскурсия «Провожаем лето и встречаем осень». Беседа о сезонных изменениях. Игра «Как называются эти явления природы». Познакомиться с животным и растительным миром Смоленщины. Работа с атласом - определителем. Игра «Узнай по описанию». Грибы нашей местности. Игры: «Съедобные, несъедобные», «Узнай и расскажи о грибе». Акция «Сделаем школьный двор краше!» Экскурсия в краеведческий музей, приуроченная ко дню освобождения Глинки от немецких захватчиков. Акция: «Мы - против мусора». Сбор и оформление материалов для фотовыставки. Проект - фотовыставка «Моя Глинка».

2. Живая и неживая природа (19ч.)

Беседа: «Живая и неживая природа». Сезонные изменения в живой и неживой природе. Работает с условными знаками. В царстве грибов. Игра «Собери лукошко». Бабочки и мотыльки. Характерные особенности дневных и ночных бабочек. Игра «Найди сходства и различия дневных и ночных бабочек». Выполнение узора на крыльях бабочки (понятие симметрии). Оформление рисунков по впечатлению. Работа с детскими энциклопедиями. Удивительный мир животных. Работа с пластилином: лепим фигурки животных. Разгадывание ребусов и кроссвордов. Игры: «Найди детенышу родителей», «Узнай по описанию». Просмотр презентаций и видеороликов. Творческая работа «Загадки животного мира». Забавные пернатые друзья: дикие и домашние. Прослушивание голосов птиц. Чтение сказки «За лесами, за долами, за высокими горами», «У какой птицы самое лучшее гнездо?». Игра «Кто лишний?». Рубрика «Это интересно». Разгадываем и составляем кроссворды. Удивительный мир насекомых. Работа с атласом-определителем «От земли до неба». Значение насекомых в природе и в жизни человека. Просмотр видеоролика. Зеленый наряд дома. Уход за цветами в классе. Озеленение класса. Лесные опасности. Игра: «Съедобное, несъедобное». Такие разные пауки. Удивительное рядом-виртуальная экскурсия. Жизнь под землей. Игры «Кто заблудился?», «Найди пять отличий». Видеоэкскурсия «А вы знаете, что...» Придумываем ребусы: звери/птицы/насекомые. Что под микроскопом? Практическая работа. Загадочный подводный мир. Готовим выставку рисунков. Работа с атласом определителем и детскими энциклопедиями. Загадки природы. Игра «Дай ответ».

3. Наше здоровье в наших руках (7ч.)

Знакомство учащихся с правилами сохранения здоровья на основе их информирования о проявлениях (симптомах) разных болезней, сформировать правила поведения во время болезни. Сформировать представление о том, как можно сохранить и укрепить свое здоровье, соблюдая личную гигиену. Ознакомить с различными формами гигиенических процедур. Правила личной гигиены. Беседа о пользе здорового образа жизни. Составление комплекса упражнений. Секреты здоровья. Игра «Дай совет». Режим дня, необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья. Ролевая игра «Мой режим дня». Осанка при стоянии, ходьбе, сидении. Упражнения для осанки. Витамины и полезные продукты. Игра «Вредно-полезно». Ролевая игра «Составляем меню», Профилактика заболеваний. Польза прививок. Полезные и вредные привычки. Беседа «Вредные привычки не для нас!». Чистота тела и жилища – необходимое условие сохранения здоровья. Гигиенические требования к одежде и обуви. Правила ухода за одеждой и обувью. Игра «Что я знаю о себе?» Просмотр мультфильмов

5. Хочу всё знать! (3ч.)

Решение олимпиадных заданий школьного и районного уровней. КВН «Загадки природы»

Хочу все знать по своей безопасности (17ч)

Беседа-инструктаж по технике безопасности. Учебная эвакуация из здания школы по сигналу. Знакомство с возможными опасными ситуациями, которые могут возникнуть в школе, на территории школы; правилами поведения в школе ежедневно и при возникновении опасных ситуаций. Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Их профилактика. Опасность у тебя дома. Как вести себя, когда ты дома один? Телефоны экстренных

служб. Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности. Порезы ираны. Первая помощь при порезах иранах. Как вести себя с домашними питомцами. Когда опасны четвероногие друзья. Игра «Можно, опасно, нельзя!» Практическое занятие. Беседа «Кто такие участники дорожного движения?» Подготовка и проведение всероссийской олимпиады «Безопасные дороги». Зачем нужно знать правила дорожного движения пешеходу и водителю. Для чего мы учим правила дорожного движения. Безопасное поведение в транспорте. Практическое занятие «Дорога домой», «Мы идем по улице», «Переходим дорогу». Игра «Живые знаки». Ролевая игра Видеоэкскурсия. Урок-игра «Азбука дорожной безопасности». Просмотр мультфильмов. Беседа «Правила пожарные знай - себя и других из пожара спасай». Привитие навыков осторожного обращения с огнём; соблюдения правил пожарной безопасности. Понятие пожара. Причины пожара. Пожароопасные и взрывоопасные предметы. Действия в случае возникновения пожара. Чем быстрее потушить пожар. Порядок вызова пожарных, спасателей. Цена ложных вызовов. Экскурсия в пожарную часть. Тренировочные упражнения. Ролевые игры. Просмотр мультфильмов. Чрезвычайные ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций. Общие понятия опасности и чрезвычайной ситуации. Авария, катастрофа, стихийное бедствие, вооруженный конфликт и т.д. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Моделирование ситуаций. Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад, сосульки и др. Отдыхаем на природе без опасности. Подготовка ко Дню ГО. Тренировочные упражнения. Викторина «Моя безопасность»

Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1.		Вводное занятие. Почему нам хочется всё знать?	1	Беседа	Беседа, опрос
2.		Инструктаж по технике безопасности. Учебная эвакуация из здания школы.	1	Беседа-инструктаж, практическое занятие	Текущий контроль
3.		Загадки.	1	Беседа, игра, творческая мастерская	Текущий контроль
4.		Сказочное царство слов	1	Беседа, практикум	Текущий контроль
5.		Как люди научились считать.	1	Беседа	Текущий контроль
6.		Экскурсия «Провожаем лето и встречаем осень».	1	Беседа, экскурсия	Текущий контроль

7.		Загадки.	1	Беседа, игра, творческая мастерская	Текущий контроль
8.		Путешествие в страну слов	1	Беседа, игра, практикум	Текущий контроль
9.		Взаимное расположение предметов	1	Практикум	Текущий контроль
10.		Экскурсия в краеведческий музей	1	Беседа, экскурсия	Текущий контроль
11.		Безопасность в школе, на стадионе и детской площадке	1	Беседа, практикум	Текущий контроль
12.		Скороговорки.	1	Беседа, игра, творческая мастерская	Текущий контроль
13.		Путешествие в страну слов	1	Беседа, игра, практикум	Текущий контроль
14.		Взаимное расположение предметов	1	Практикум	Текущий контроль
15.		Неживая природа. Сезонные изменения	1	Беседа, игра	Текущий контроль
16.		Скороговорки.	1	Беседа, игра, творческая мастерская	Текущий контроль
17.		Чудесные превращения слов	1	Беседа, игра, практикум	Текущий контроль
18.		Удивительная снежинка	1	Беседа, практикум	Текущий контроль
19.		В царстве грибов	1	Беседа, игра.	Текущий контроль
20.		Олимпиада «Безопасные дороги»	1	Олимпиада	Выполнение олимпиадных заданий
21.		Небылицы и перевёртыши	1	Беседа, игра, творческая мастерская	Текущий контроль
22.		Чудесные превращения слов	1	Беседа, игра, практикум	Текущий контроль
23.		Римская нумерация.	1	Беседа, практикум	Текущий контроль
24.		Наше здоровье в наших руках	1	Беседа, практикум.	Текущий контроль
25.		Небылицы и перевёртыши	1	Беседа, игра, творческая мастерская	Текущий контроль
26.		В гостях у слов родственников	1	Беседа, практикум	Текущий контроль
27.		Римская нумерация.	1	Беседа, практикум	Текущий контроль
28.		Секреты здоровья.	1	Беседа, игра, практикум	Текущий контроль
29.		Домашние опасности. Как вести себя, когда ты дома один?	1	Беседа, практикум	Текущий контроль
30.		Пословицы и поговорки	1	Беседа, игра,	Текущий

				творческая мастерская	контроль
31		В гостях у слов родственников	1	Беседа, практикум	Текущий контроль
32		Интеллектуальная разминка	1	Практикум	Текущий контроль
33		Забавные пернатые друзья.	1	Беседа, игра, практикум	Текущий контроль
34		Пословицы и поговорки	1	Беседа, игра, творческая мастерская	Текущий контроль
35		Добрые слова	1	Беседа, игра, практикум	Текущий контроль
36		Задачи на сообразительность	1	Беседа, практикум	Текущий контроль
37		Акция: «Мы - против мусора»	1	Практикум	Текущий контроль
38		Домашние опасности: лекарства и средства бытового химии как источники опасности.	1	Беседа, практикум	Текущий контроль
39		Крылатые слова и выражения.	1	Беседа, игра, творческая мастерская	Текущий контроль
40		Добрые слова	1	Беседа, игра, практикум	Текущий контроль
41		Математическое конструирование	1	Практикум	Текущий контроль
42		Удивительное рядом	1	Виртуальная экскурсия	Текущий контроль
43		Крылатые слова и выражения.	1	Беседа, игра, творческая мастерская	Текущий контроль
44		Экскурсия в прошлое	1	Беседа, творческая работа	Текущий контроль
45		История изобретения часов	1	Беседа, виртуальная экскурсия	Текущий контроль
46		Правила личной гигиены	1	Беседа, практикум	Текущий контроль
47		Участники дорожного движения	1	Беседа, практикум	Текущий контроль
48		Словари	1	Беседа, игра, творческая мастерская	Текущий контроль
49		Новые слова в русском языке	1	Беседа, игра, практикум	Текущий контроль
50		Время суток. Единицы измерения времени.	1	Беседа, практикум	Текущий контроль
51		Жизнь под землей	1	Беседа, игра, практикум	Текущий контроль
52		Словари.	1	Беседа, игра, творческая	Текущий контроль

				мастерская	
53		Новые слова в русском языке	1	Беседа, игра, практикум	Текущий контроль
54		Циферблат. Разбор времени по циферблату.	1	Практикум	Текущий контроль
55		Осанка при стоянии, ходьбе, сидении. Упражнения для осанки.	1	Урок-игра	Текущий контроль
56		Азбука дорожной безопасности	1	Урок-игра	Текущий контроль
57		Жизнь слова. Устаревшие и новые слова.	1	Беседа, игра, творческая мастерская	Текущий контроль
58		Встреча с зарубежными друзьями	1	Беседа, игра, практикум	Текущий контроль
59		Задачи на смекалку	1	Беседа, практикум	Текущий контроль
60		Сезонные изменения в живой и неживой природе.	1	Беседа, игра, практикум	Текущий контроль
61		Устаревшие и новые слова.	1	Беседа, игра, творческая мастерская	Текущий контроль
62		Синонимы в русском языке	1	Беседа, игра, практикум	Текущий контроль
63		Задачи на определение времени.	1	Практикум	Текущий контроль
64		Природа сердится.	1	Беседа, игра, практикум	Текущий контроль
65		Безопасное поведение в транспорте	1	Беседа, игра, практикум	Текущий контроль
66		Олимпиадные задания по литературе.	1	Олимпиада	Выполнение олимпиадных заданий
67		Синонимы в русском языке	1	Беседа, игра, практикум	Текущий контроль
68		Поверхности. Линии. Точки	1	Беседа, игра, практикум	Текущий контроль
69		Удивительный мир животных	1	Беседа, видеоэкскурсия	Текущий контроль
70		Стихотворения о детях и про детей.	1	Беседа, игра, творческая мастерская	Текущий контроль
71		Слова - антонимы	1	Беседа, игра, практикум	Текущий контроль
72		Олимпиадные задания по математике	1	Олимпиада	Выполнение олимпиадных заданий
73		Чистота тела и жилища – необходимое условие сохранения здоровья.	1	Беседа, практикум	Текущий контроль
74		Чрезвычайные ситуации. Сигнал «Внимание всем!».	1	Беседа, видеоролик,	Текущий контроль

				практика	
75		В мире поэзии.	1	Беседа, игра, творческая мастерская	Текущий контроль
76		Олимпиадные задания по русскому языку.	1	Олимпиада	Выполнение олимпиадных заданий
77		Математическое конструирование	1	Практикум	Текущий контроль
78		Олимпиадные задания по окружающему миру.	1	Олимпиада	Выполнение олимпиадных заданий
79		Стихотворения о детях и про детей.	1	Беседа, игра, творческая мастерская	Текущий контроль
80		Слова - омонимы	1	Беседа, игра, практикум	Текущий контроль
81		Интеллектуальная разминка	1	Практикум	Текущий контроль
82		Такие разные пауки	1	Беседа, игра, видеоматериал	Текущий контроль
83		Как вести себя с домашними питомцами. Когда опасны четвероногие друзья.	1	Беседа, игра, практикум	Текущий контроль
84		Олимпиадные задания по литературе.	1	Олимпиада	Выполнение олимпиадных заданий
85		В королевстве ошибок	1	Беседа, игра, практикум	Текущий контроль
86		Геометрические фигуры	1	Беседа, игра, практикум	Текущий контроль
87		Что под микроскопом?	1	Практика	Текущий контроль
88		Времена года в стихах	1	Беседа, игра, творческая мастерская	Текущий контроль
89		Олимпиадные задания по русскому языку	1	Олимпиада	Выполнение олимпиадных заданий
90		Нестандартные задачи.	1	Беседа, практикум	Текущий контроль
91		Олимпиадные задания по окружающему миру.	1	Олимпиада	Выполнение олимпиадных заданий
92		Правила пожарные знай - себя и других из пожара спасай.	1	Беседа, практикум	Текущий контроль
93		Русские народные сказки.	1	Беседа, игра, творческая мастерская	Текущий контроль
94		В королевстве ошибок	1	Беседа, игра, практикум	Текущий контроль
95		Олимпиадные задания по	1	Олимпиада	Выполнение

		математике			олимпиадных заданий
96		А вы знаете, что...	1	Видеоэкс-курсия.	Текущий контроль
97		Русские народные сказки.	1	Беседа, игра, творческая мастерская	Текущий контроль
98		В стране Сочинителей	1	Беседа, игра, практикум	Текущий контроль
99		Составление геометрических фигур	1	Практикум	Текущий контроль
100		Животный и растительный мир Смоленщины.	1	Беседа, игра	Текущий контроль
101		Экскурсия в пожарную часть	1	Беседа, экскурсия	Текущий контроль
102		Авторские сказки	1	Беседа, игра, творческая мастерская	Текущий контроль
103		В стране Сочинителей	1	Беседа, игра, практикум	Текущий контроль
104		Проектная работа «Узоры»	1	Практикум	Проектная работа
105		Лесные опасности. Игра: «Съедобное, несъедобное»	1	Беседа, игра	Текущий контроль
106		Авторские сказки	1	Беседа, игра, творческая мастерская	Текущий контроль
107		Искусство красноречия	1	Беседа, практикум	Текущий контроль
108		Геометрические задачи	1	Беседа, практикум	Текущий контроль
109		Полезные и вредные привычки	1	Беседа, игра, практикум	Текущий контроль
110		Порезы ираны. Первая помощь при порезах иранах	1	Беседа, практикум	Текущий контроль
111		Сказки Шарля Перро.	1	Беседа, игра, творческая мастерская	Текущий контроль
112		Интеллектуальная игра «Умники и умницы».	1	Интеллектуальная игра	Текущий контроль
113		Математическое конструирование	1	Практикум	Текущий контроль
114		Сезонные изменения в живой и неживой природе.	1	Беседа, игра, практикум	Текущий контроль
115		Сказки братьев Гримм.	1	Беседа, игра, творческая мастерская	Текущий контроль
116		Трудные слова	1	Беседа, практикум	Текущий контроль
117		Решение геометрических задач	1	Практикум	Текущий контроль
118		Загадочный подводный мир	1	Беседа, игра, практикум	Текущий контроль

119		Подготовка ко Дню ГО	1	Беседа, практикум	Текущий контроль
120		Детские писатели.	1	Беседа, игра, творческая мастерская	Текущий контроль
121		Трудные слова	1	Беседа, практикум	Текущий контроль
122		Занимательные задачи	1	Беседа, практикум	Текущий контроль
123		Кто весну на крыльях приносит?	1	Беседа, игра, практикум	Текущий контроль
124		Рассказы о детях и для детей.	1	Беседа, игра, творческая мастерская	Текущий контроль
125		Анаграммы и метаграммы	1	Беседа, игра, практикум	Текущий контроль
126		Многоугольники	1	Беседа, игра, практикум	Текущий контроль
127		Зеленый наряд дома	1	Беседа, практикум	Текущий контроль
128		Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад, сосульки и др.	1	Беседа, практика	Текущий контроль
129		Рассказы о детях и для детей.	1	Беседа, игра, творческая мастерская	Текущий контроль
130		Анаграммы и метаграммы	1	Беседа, практикум	Текущий контроль
131		Интеллектуальная разминка	1	Практикум	Текущий контроль
132		Удивительный мир насекомых	1	Беседа, игра, практикум	Текущий контроль
133		Дети - герои книг.	1	Беседа, игра, творческая мастерская	Текущий контроль
134		Шарады и логогрифы	1	Беседа, практикум	Текущий контроль
135		Построение многоугольников.	1	Практикум	Текущий контроль
136		Фотовыставка «Моя Глинка»	1	Творческая мастерская	Текущий контроль
137		Отдыхаем на природе без опасности.	1	Беседа, игра практика	Текущий контроль
138		КВН по сказкам	1	КВН	Текущий контроль
139		Откуда пришли наши имена	1	Беседа, игра, практикум	Текущий контроль
140		Окружности вокруг нас	1	Беседа, практикум	Текущий контроль
141		Сделаем наш школьный двор красше!	1	Практикум	Текущий контроль
142		Литературные герои в ребусах и кроссвордах.	1	Беседа, игра, практикум	Текущий контроль
143		Буква заблудилась	1	Игра,	Текущий

				практикум	контроль
144		Интеллектуальная разминка	1	Практикум	Текущий контроль
145		Бабочки и мотыльки.	1	Беседа, игра, практикум	Текущий контроль
146		Викторина «Моя безопасность»	1	Викторина	Итоговый контроль
147		Литературные герои в ребусах и кроссвордах.	1	Беседа, игра, практикум	Текущий контроль
148		Занимательное словообразование	1	Урок-игра	Текущий контроль
149		Математическое конструирование	1	Практикум	Текущий контроль
150		КВН «Загадки природы»	1	КВН	Итоговый контроль
151		Литературное путешествие	1	Викторина	Итоговый контроль
152		Игра по русскому языку	1	Игра: «Да-нет»	Итоговый контроль
153		Математический калейдоскоп	1	Блиц-опрос	Итоговый контроль

Методическое обеспечение программы

По темам программы планируются различные **формы занятий**: традиционные занятия, комбинированные занятия, практические занятия, урок-экскурсии, урок-сказка, урок-игра.

Методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:

- словесные (устное изложение, беседа, рассказ);
- наглядные (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу);
- практический объяснительно-иллюстративный.

Методы в основе которых располагается уровень деятельности учащихся: исследовательский, репродуктивный, частично – поисковый

Метод игры (игры: дидактические, развивающие, познавательные, игры на развитие внимания и памяти, ролевая игра, настольные игры)

Формы организации обучения: индивидуальные, парные, групповые.

Формы организации учебного занятия: викторины, конкурсы, соревнования, выставки, работа по образцу, ролевые игры, моделирование ситуаций, просмотр мультфильмов, показ иллюстраций, презентации, видеоматериалов,

Педагогические технологии: технологии игровой деятельности, технологии проблемного обучения, информационно-коммуникационные технологии, технология коллективного взаимообучения, технологии дифференцированного обучения, технологии здоровьесбережения.

Учебно-методический комплекс


Учебные пособия: видеоматериалы, презентации

Дидактические материалы: иллюстративный материал к темам; дидактические игры; раздаточный материал: карточки с индивидуальными заданиями; задания для самостоятельной работы; таблицы, схемы; презентации и т.д.

Список литературы

1. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель.- М.: Просвещение
2. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей /А.Ликум.- М.: «Ключ С»
3. Языканова Е.В. Развивающие задания 2 класс. М.: «Экзамен»
4. Г.Александрова Занимательный русский язык.«Нескучный учебник», Тригон, С-Петербург
5. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: «Знание»
6. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: «Просвещение».
7. Истомина Н.Б. Наглядная геометрия 2 класс. Смоленск: Ассоциация XXI век
8. С. И. Волкова, О. Л. Пчелкина. Математика и конструирование. 2 кл., изд. «Просвещение».
9. Харченко О.О. Словесный конструктор 2 класс. Смоленск: Ассоциация XXI век
10. Книга для чтения. Я хочу читать 2 класс. Смоленск Ассоциация XXI век
11. Г.Бакулина « Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка» М, Владос
12. Ю.Гурин « Сказочные кроссворды для детей» Санкт-Петербург, Кристалл
13. Л.Чилингинова, Б.Спиридонова « Играя, учимся математике»
14. Олимпиадные задания для 1-4 класса. Сборники заданий.
15. Вартанян « Крылатые слова», М, Астрель
16. Болотова С.А. Азбука Смоленского края: Учебное пособие по краеведению.- Издательство Смоленского ОИУУ
17. Электронные образовательные ресурсы:
<http://school-collection.edu.ru/>
<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/233227e7-4ae8-4aff-bcce-181c9a9ce25e/>
<https://videouroki.net/blog/vidieourok-dlia-nachal-nykh-klassov-zhivotnyie-eto-ochien-intieriesno.html>
<https://pptcloud.ru/primary/biologiya/jivotnie>
https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/igry/interaktivnaja_igra_v_mire_zhivotnykh/330-1-0-8349
<https://uchi.ru/teachers/migration>
<http://ya-uznayu.ru/spisok-razdelov.html>
<https://megabook.ru/>
<https://megabook.ru/rubric/ФЛОРА%20И%20ФАУНА/Грибы>
<https://megabook.ru/rubric/ФЛОРА%20И%20ФАУНА/Животные>
<https://megabook.ru/rubric/ФЛОРА%20И%20ФАУНА/Растения>
<http://видео.обж.пф/multifilm/>

2 класс Ф. И. участника _____
 Школьная олимпиада для младших школьников
 Литературное чтение


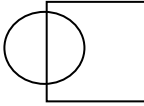
Задание	Баллы
1. Как звали начальника умывальников? 1) Мойбездыр; 2) Тридодыр; 3) Твойдодыр; 4) Мойдодыр.	0 1
2. Что было в голове у Винни-Пуха? 1) вата; 2) опилки; 3) стиральный порошок; 4) металлическая стружка	0 1
3. Кто из них не был писателем? 1) Толстой; 2) Носов; 3) Глинка; 4) Чарушин.	0 1
4. У кого в русской народной сказке избушка была лубяная, а у кого – ледяная? 1) у зайца лубяная, а у волка ледяная; 2) у лисы лубяная, а у зайца ледяная; 3) у зайца лубяная, а у лисы ледяная; 3) у волка ледяная, а у лисы лубяная	0 1
5. Чьей дочкой была Золушка из известной сказки Шарля Перро? 1) лесоруба; 2) сторожа; 3) охранника; 4) царя.	0 2
6. Выбери, у какого произведения может быть такое начало? «В некотором царстве, в некотором государстве...» 1) рассказ; 2) сказка; 3) былина; 4) басня.	0 2
7. Вспомни басни И.А. Крылова и запиши пропущенное слово в названии. 1) «Лебедь, Щука и _____» 2) «Стрекоза и _____» 3) «Слон и _____»	0 1 2
8. Соедини слова, чтобы получилось правильное название сказки. Аленький и медведь Цветик цветок Марья искусница Машенька цветочек Каменный семицветик	0 1 2 3 4 5
9. Прочитай имена, отчества и фамилии писателей. Исправь ошибки, запиши правильно на строчке. Агния Борисовна Барто _____ Александр Сергеевич Пушкин _____ Иван Николаевич Носов _____	0 2 4 6
10. Когда засыпает Читай-город, в тёмных комнатах библиотеки происходят чудеса! Герои сходят со сказочных страниц, и приключения продолжаются... Злой колдун спрятал прекрасную принцессу. Чтобы узнать, куда он её отправил, необходимо разгадать ребус. Ребята, разгадайте ребус и запишите в ответе название этого тайного места. _____ 	0 3

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Всего баллов -

Максимальное количество баллов - 24

Школьная олимпиада для младших школьников по математике 2 класс

Задание	Баллы
<p>1. На сколько больше наименьшее двузначное число, чем наибольшее однозначное? Обведи. 1) на 10; 2) на 1; 3) на 0; 4) на 2.</p>	0 1
<p>2. Пара лошадей пробежала 17км. Какое расстояние пробежала каждая лошадь? Напиши _____ км</p>	0 1
<p>3. У Кати 4 пары перчаток. Сколь перчаток на правую руку? 1) 1 перчатка; 2) 2 перчатки; 3) 4 перчатки; 4) 8 перчаток.</p>	0 1
<p>4. Что тяжелее 5кг гвоздей или 5 кг ваты? 1) 5 кг ваты; 2) одинаково; 3) 5 кг гвоздей; 4) не знаю.</p>	0 1
<p>5. Крышка стола имеет 4 угла. Один угол отпилили. Сколько углов у стола стало? Напиши _____</p>	0 1
<p>6. Снегурочка водила с девушками хоровод возле костра. Маша стоит от Снегурочки четвертая, в какую бы сторону ни считать. Сколько девушек в хороводе? 1) 8; 2) 4; 3) 10; 4) 5.</p>	0 2
<p>7. У каждого инопланетянина по 3 руки. 10 инопланетян построились в одну шеренгу, и каждый взял соседа за руку. Сколько рук осталось свободными? 1) 10 рук; 2) 2 руки; 3) 12 рук; 4) все заняты</p>	0 2
<p>8. Клетка у кроликов была закрыта, но в нижнее отверстие видно было 24 ноги, а в верхнее – 12 кроличьих ушей. Так сколько же было в клетке кроликов? 1) 12; 2) 6; 3) 24; 4) 10.</p>	0 2
<p>9. Львёнок и Черепаха лежали на пляже и пели песню: «Я на солнышке лежу, я на солнышко гляжу... Всё лежу и лежу, и на солнышко гляжу.» В 12 часов дня по радио сообщили, что в ближайшие три дня будет солнечная погода. Нужны ли друзьям через 36 часов очки от солнца? Выбери: Да Нет Поясни свой ответ _____</p>	0 1 2
<p>10. Мужик и медведь вырастили дыню, тыкву и репу. Они договорились, что репу уберут на хранение до весны, а остальные овощи разделят. Медведь возьмет себе то, что тяжелее. Оказалось, что тыква и репа вместе весят 20 кг, а репа и дыня вместе — 17 кг. Что досталось мужику? _____ На сколько килограммов овощ медведя тяжелее? _____</p>	0 1 2
<p>11. Вставь вместо * числа, чтобы запись была верной: * - (* + *) = 23 Запиши все полученные равенства. _____ _____</p>	0 1 2 3
<p>12. Сосчитай, сколько всего треугольников на рисунке. Запиши ответ: _____</p>	0 3

																		
<p>13. Обозначь точку А, которая расположена внутри круга и внутри квадрата.</p>		0 3																
<p>14. Валя, Наташа и Катя пришли в театр в платьях разного цвета: одна в белом, другая в красном, третья в голубом. В каком платье была каждая девочка, если известно, что Валя - не в голубом и не в красном, Катя - не в голубом? Свой ответ отметь +. В каждой строке и в каждом столбце можно поставить только один +.</p>	0 1 2 3																	
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;"></th> <th style="width: 25%;">белое</th> <th style="width: 25%;">красное</th> <th style="width: 25%;">голубое</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Валя</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Наташа</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Катя</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			белое	красное	голубое	Валя				Наташа				Катя				
	белое	красное	голубое															
Валя																		
Наташа																		
Катя																		
<p>15. Баба-Яга заколдовала речку и на берегу поставила частокол длиной 20 метров. На колья через каждые 2 метра она посадила по ворону, двух воронов отправила на крышу избышки и одного оставила стеречь ступу. Сколько всего воронов было у Бабы-Яги? <input style="width: 30px; height: 20px;" type="text"/></p>	0 3																	

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Всего баллов															

Максимальное количество баллов за 15 заданий - 30

Школьная олимпиада для младших школьников по русскому языку 2 класс

Задание	Баллы									
<p>1. К какому слову нельзя добавить слово слишком? Обведи правильное. 1) горячая; 2) солёная; 3) манная; 4) жидкая; 5) кислая.</p>	0 1									
<p>2. Какие слова нельзя переносить. Обведи.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%;">1) чайка</td> <td style="width: 33%;">2) Оля</td> <td style="width: 33%;">3) классный</td> </tr> <tr> <td>4) стол</td> <td>5) мальчик</td> <td>6) гость</td> </tr> <tr> <td>7) она</td> <td>8) вьюн</td> <td>9) герб.</td> </tr> </table>	1) чайка	2) Оля	3) классный	4) стол	5) мальчик	6) гость	7) она	8) вьюн	9) герб.	0 1 2
1) чайка	2) Оля	3) классный								
4) стол	5) мальчик	6) гость								
7) она	8) вьюн	9) герб.								
<p>3. Затри слова в алфавитном порядке, поставь ударение: свекла, алфавит, звонит, щавель, портфель.</p> <hr style="width: 80%; margin-left: 0;"/>	0 1 2									
<p>4. В каких словах есть мягкие согласные звуки. Обведи.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 25%;">1) цирк</td> <td style="width: 25%;">2) луч</td> <td style="width: 25%;">3) маяк</td> <td style="width: 25%;">4) машина</td> </tr> <tr> <td>5) чайка</td> <td>6) лужица</td> <td>7) лист</td> <td>8) сцена</td> </tr> </table>	1) цирк	2) луч	3) маяк	4) машина	5) чайка	6) лужица	7) лист	8) сцена	0 1 2	
1) цирк	2) луч	3) маяк	4) машина							
5) чайка	6) лужица	7) лист	8) сцена							

<p>5. Выпишите слова, в которых есть звук [й]. И вскользь мне бросила змея: «У каждого судьба своя!» Но я – то знал, что так нельзя – Жить, извиваясь и скользя».</p> <p>_____</p>	0 1 2		
<p>6. Вставьте в предложения подходящие по смыслу слова из скобок. Мама простыни стирала и на речке (полоскала, поласкала) _____ К дочке кошка подбежала, дочка кошку (полоскала, поласкала) _____.</p>	0 1 2		
<p>7. Из букв данных слов составь новые слова, используя все буквы. Запиши. гора - _____ ракета - _____ мольба - _____ каратист - _____</p>	0 1 2 3 4		
<p>8. Подчеркни подлежащее в каждом предложении. День сменил ночь. День сменила ночь.</p>	0 1 2		
<p>9. Бабушка купила Васе теплый свитер и сказала: «Вот наступит зима и тебе пригодится эта...». Обведи нужное слово. 1) поделка; 2) находка; 3) новинка; 4) обновка.</p>	0 2		
<p>10. Отгадайте слово по его определению. 1) Частый, грибной, слепой, проливной (что?) _____. 2) Глазное, печеное, кислое, наливное (что?) _____. 3) Колючая, чайная, душистая, белая (что?) _____.</p>	0 1 2 3		
<p>11. Составь цепочки слов так, чтобы каждое последующее слово начиналось с последней буквы предыдущего. М _____ город цветок имя мальчика инструмент</p>	0 1 2 3 4		
<p>12. Впиши в две клеточки слово СЕМЬЯ. <input type="text"/><input type="text"/> Впиши в четыре клеточки слово ЛАСТОЧКА. <input type="text"/><input type="text"/><input type="text"/><input type="text"/></p>	0 2 4		
<p>13. Соедини стрелками слова из одного столбика с подходящими выражениями из другого столбика.</p> <table border="1" data-bbox="167 1659 1257 1850"> <tr> <td data-bbox="167 1659 715 1850"> просьба радость сожаление приказание гнев </td> <td data-bbox="715 1659 1257 1850"> Принять надлежащие меры! Смилуйся, государыня-рыбка. Эх, ты... недотёпа! </td> </tr> </table>	просьба радость сожаление приказание гнев	Принять надлежащие меры! Смилуйся, государыня-рыбка. Эх, ты... недотёпа!	0 1 2 3
просьба радость сожаление приказание гнев	Принять надлежащие меры! Смилуйся, государыня-рыбка. Эх, ты... недотёпа!		
<p>14. На лужайке телёнок, ягнёнок, жеребёнок, овечка, овчарка. Кто из них родня барана? Обведи правильный ответ. 1) овечка и овчарка; 2) телёнок и ягнёнок; 3) жеребёнок и овчарка; 4) ягнёнок и овечка; 5) овечка, овчарка и ягнёнок.</p>	0 3		

<p>15. Даны слова: <u>выпучить, оскалить, выпятить, надуть</u>. Что лишнее? Обведи.</p> <p>1) щёки; 2) зубы; 3) нос; 4) грудь; 5) глаза.</p>	0	4
<p>16. Повторять «Ой!» - это ойкать. А от какого слова обычно не образуется название действия? Обведи.</p> <p>1) мяу; 2) ау; 3) ква; 4) ха- ха; 5) хи-хи.</p>	0	4
<p>17. Учитель музыки попросил закончить ряд: <u>гнездо, пюре, цунами, Марфа, фасоль, кастрюля, ...</u>. Добавь нужное слово.</p> <p>1) лягушка; 2) пианино; 3) такси; 4) желе; 5) стул.</p>	0	4

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Всего баллов																	

2 класс **Ф. И. участника** _____
Школьная олимпиада для младших школьников по окружающему миру

Задание	Баллы				
<p>1. К какому виду транспорта относится такси? 1) личный; 2) общественный; 3) специального назначения.</p>	0	1			
<p>2. Как называется состояние холодной воды в стакане? 1) твёрдое; 2) мокрое; 3) жидкое; 4) сухое.</p>	0	1			
<p>3. Что делают осенью медведи? 1) собираются в стаи и идут на юг; 2) продолжают охотиться; 3) ложатся в спячку; 4) делают запасы.</p>	0	1			
<p>4. Что нельзя тушить водой? 1) сарай; 2) забор; 3) телевизор; 4) ковёр.</p>	0	1			
<p>5. Как называют большие группы, образуемые птицами перед отлётом в тёплые края? 1) стая; 2) компания; 3) стадо; 4) свора.</p>	0	1			
<p>6. Подчеркни объекты живой природы: Шерсть, камень, медведь, облако, изба, цветок, колодец, дом, конь, птица, самолет, молния.</p>	0	1	2		
<p>7. Какое растение в народе называют порезник, ранник? 1) подорожник; 2) одуванчик? 3) ландыш; 4) клевер.</p>	0	2			
<p>8. Какую птицу называют лесным доктором? 1) синица; 2) дятел; 3) поползень; 4) сорока.</p>	0	2			
<p>9. Что это за животное, у которого 6 конечностей, несколько глаз, а уши могут быть в любом месте? 1) звери; 2) птицы; 3) земноводные; 4) насекомые.</p>	0	2			
<p>10. Какой орган подвергается наибольшему воздействию табака? 1) желудок; 2) лёгкие; 3) сердце; 4) печень.</p>	0	3			
<p>11. Собери из букв названия растений, используя все буквы: ОСНАС- _____ ШОРМАКА - _____</p>	0	1	2	3	4

ВЕЛКЕР - _____ РСАТА - _____	
<p>12. Как вести себя в том случае, если при переходе реки ты почувствовал, что лёд начинает проламываться под тобой?</p> <p>1) бежать вперёд; 2) бежать назад; 3) осторожно отступать в ту сторону откуда пришёл; 4) продвигаться вперёд прыжками.</p>	0 3
<p>13. Определи по описанию зверя.</p> <p>Крупный зверь. Питается растительной пищей (листья, трава, грибы). Раздвоенные копыта не позволяют ему глубоко проваливаться в болотистых местах и в снегу. Цвет шерсти не изменяется зимой. Очень сильный зверь. Ударом копыта может проломить голову волку или переломить ему спину и ребра». Это _____</p>	0 3

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Всего баллов -													

Максимальное количество баллов – 25

Окружающий мир «Загадки природы»

1. Приветствие команд. Название команд. Выбор капитанов.
2. Разминка. С детьми «Бывает — не бывает»

Ледоход летом (не бывает)
 Листопад летом (не бывает)
 Дождь летом (бывает)
 Роса зимой (не бывает)
 Заморозки весной (бывает)
 Гроза летом (бывает)
 Метель летом (не бывает)
 Радуга летом (бывает)
 Град летом (бывает)
 Буран летом (не бывает)
 Иней зимой (бывает)
 Туман осенью (бывает)
 Капель летом (не бывает)
 Иней летом (не бывает)
 Мороз летом (не бывает)
 Лужи зимой (не бывает)

Правила: если команда подсказывает другой команде, у нее забирается 1 балл.

3. 1-й турнир называется «Вопрос-ответ». Каждой команде я задам 3 вопроса, за каждый правильный ответ команда может заработать по 1 баллу. Если ответите на все три вопроса, то заработаете сразу 3 балла.

1. Самое длинношее животное. (Жираф)
2. Кто носит детеныша в сумке? (Кенгуру)
3. Птица, которая не умеет летать и не боится морозов? (Пингвин)
4. Длинноухий трусишка. (Заяц)
5. Кто спит вниз головой? (Летучая мышь)
6. Какая змея имеет капюшон? (Кобра)
7. Какая птица не строит гнездо? (Кукушка)

8. Самое большое животное, живущее на суше. (Слон)
9. Самое большое животное, живущее в океане. (Кит)
10. Какое животное строит плотины на реках? (Бобр)
11. Кто на себе свой дом носит? (Черепаха, улитка)
12. У какой птицы самый красивый хвост? (У павлина)
13. Полосатый родственник кошки. (Тигр)
14. Какое животное называют кораблем пустыни? (Верблюда)
15. Про каких животных можно сказать, что они вылезают из кожи вон? (Змеи)
16. Какое животное бросает свой хвост, когда убегает от врага?(Ящерица)
17. У какого насекомого орган слуха находится на ноге? (У кузнечика на передних лапах)
18. Какие животные называются строителями плотин? (Бобры).

4. 2-й тур. Конкурс. Игра «Четвёртый лишний». Каждой команде раздается листок . Вам нужно подумать и вычеркнуть лишние. А рядом записать ПОЧЕМУ вы так решили? В этом турнире вы можете заработать сразу 5 баллов.

1. Клён, рябина, ель, тюльпан. Так как ...
2. Берёза, дуб, шиповник, тополь. Так как ...
3. Осина, липа, дуб, ель. Так как ...
4. Липа, осина, клён, яблоня. Так как ...
5. Клубника, роза, ландыш, фиалка. Так как ...

5. 3-й тур называется: Конкурс капитанов (загадки) по 2 загадки на команду можно заработать 2 балла.

Голубой шатер весь мир накрыл.

(Небо)

Белая вата

Плывет куда-то.

(Облако)

Это кружевце летало,

Село на нос и пропало.

(Снежинка)

Молоко над речкой плыло, ничего не видно было.

Растворилось молоко – стало видно далеко.

(Туман)

На минуту в землю врос разноцветный чудо-мост.

Чудо-мастер мастерил мост высокий без перил.

(Радуга)

Ты упала мне под ноги, растянулась по дороге.

И нельзя тебя поднять, и нельзя тебя прогнать.

На меня ты так похожа, будто я шагаю лежа.

(Тень)

Вот какой обжора есть: все на свете может съесть.

А когда воды попьет – обязательно уснет.

(Огонь)

Белая морковка зимой растёт.

(Сосулька)

Это что же за дразнилка?

Я зову: «Наташка!»

А он кричит: «Ашка!»

Я зову «Сережа»!

А он кричит: «Ежа!»

Я кричу: «Ау!»

А он рычит: «У-у-у!»

(Эхо)

По полю рыщет, поет да свищет,

Дерева ломает, к земле приклоняет.

(Ветер)
Без рук, без топоренка
Построена избенка.
(Гнездо)

6. 4-й тур. «Гонка за лидером»

Каждый член команды отвечает на один блиц – вопрос. В этом туре команды смогут заработать по 5 дополнительных баллов.

Вопросы для 1-й команды

1. Нос птицы. (*Клюв.*)
2. Птичий домик. (*Гнездо.*)
3. Ночная птица. (*Сова.*)
4. Насекомое, дающее мед. (*Пчела.*)
5. Дикое животное с пушистым рыжим хвостом. (*Лиса.*)

Вопросы 2-й команде

1. Мелкая зимующая птица. (*Воробей*)
2. Ребенок курицы. (*Цыпленок*)
3. Какая птица зимой выводит птенцов. (*Клест.*)
4. Домашний сторож. (*Собака.*)
5. Плод дуба. (*Желудь.*)

Вопросы 1-й команде

1. Зимнее логово медведя. (*Берлога.*)
2. Самое длинноногое животное. (*Жираф.*)
3. В каком слове 40 «А». (*Сорока.*)
4. Из какого дерева делают спички. (*Осина.*)
5. Земноводное, живущее в воде. (*Лягушка.*)

Вопросы 2-й команде

1. Самое большое животное. (*Кит.*)
2. Птица, которая не боится мороза. (*Пингвин.*)
3. Кошка, с кисточками на ушах. (*Рысь.*)
4. Какую ягоду не едят. (*Волчью.*)
5. Дом скворца. (*Скворечник.*)

Вопросы 1-й команде

1. Колобок, обросший иглами. (*Еж.*)
2. Самый высокий зверь. (*Жираф.*)
3. Самая страшная рыба. (*Акула.*)
4. Какого цвета ландыш. (*Белого.*)
5. Какую птицу называют лесным доктором. (*Дятла.*)

Резерв. Вопросы 2-й команде

1. Где живут пингвины. (*На южном полюсе.*)
2. Домашний сторож. (*Собака.*)
3. Корова в детстве. (*Теленок.*)
4. Что снесла курица. (*Яйцо.*)
5. Где живут зебры. (*В Африке.*)

7. Тур. «Кто Я? » Нужно определить, о каком животном идет речь. По очереди команды отвечают. В этом туре команда может заработать 2 балла.

1 «Я живу на Крайнем Севере. Питаюсь рыбой и тюленями. Очень люблю море. Толстый слой жира под кожей и длинная белая шерсть предохраняют меня от переохлаждения. А мои лапы похожи на ласты, поэтому я хорошо плаваю и не боюсь заплывать далеко в море». (*Белый медведь.*)

2 «У меня морда острая, уши стоячие, очень тонко развит нюх. Я очень прожорлив. Питаюсь мясом, нападая на оленей, лосей, грызунами, но иногда, когда не удается ничего найти, перебиваюсь растительной пищей — ягодами. Люблю охотиться ночью, в одиночку. Иногда я преследую добычу часами, пробегая ни один километр. Но зимой, чтобы прокормится, мы собираемся в стаи». (*Волк.*)

3 «Нюх у меня очень острый. Самое большое лакомство для меня — полевые мыши. Чуть пискнет мышь — и я услышу ее за сотню метров, даже зимой, когда та прячется под снегом. В день я могу съесть их до 20 штук. Охочусь я ночью, а днем люблю отдохнуть. Часто меня называют рыжей плутовкой». *(Лиса.)*

4 «Я живу вместе со своей семьей в норке, которую я вырыл передними лапками и застелил мягкой травкой и пухом. Я очень осторожен. Прежде чем подойти к норке, сделаю несколько прыжков в сторону, затем несколько прыжков в другую сторону, и только потом прыгаю в свой домик. Зимой, чтобы быть незаметным на снегу, я меняю свою шубку». *(Заяц.)*

5 «У меня очень красивые рога, но каждую зиму мне приходится их сбрасывать. Тело покрыто красивыми мелкими светлыми крапинками. Шерсть хорошо предохраняет от морозов, а широкие копыта не позволяют мне проваливаться в снег. Я горжусь хорошим зрением, а мой слух и нюх позволяют без особого труда обнаружить опасность». *(Олень.)*

6 «Я, маленькая и серенькая, строю себе норку или в поле, или в лесу, под корнями деревьев в укромном месте. Моя норка похожа на птичье гнездо. Здесь я делаю запасы семян, ягод, орехов, сухих почек и корешков трав и деревьев. Зимой я часто выхожу из норки, чтобы пополнить запасы. Для этого я рою специальные туннельчики и по ним передвигаюсь». *(Мышь.)*

7 «Я, добрая суетливая зверюшка, живу повсюду. У меня длинный пушистый хвост и глаза-бусинки. Хвост, почти равный длине моего тела (около 20 см, служит мне шестом и зонтиком, позволяя сохранять равновесие и прыгать по ветвям. На ушках маленькие кисточки, которые защищают мои ушки от мороза. В сильные морозные дни я сижу в дупле и питаюсь желудями, сухими грибами, орехами». *(Белка.)*

8 «Я маленький зверек с бархатистым мехом темно-серого цвета. У меня сильные передние лапы, похожие на большие лопатки. На них растут когти, которыми я рою землю и отбрасываю ее назад. У меня есть глаза, но это всего лишь крохотные бусинки, прикрытые шерстью и кожей. Глаза мне не нужны, так как я постоянно живу под землей в кромешной темноте. Но у меня великолепный нюх. Я чувствую запах дождевого червя за несколько метров». *(Крот.)*

9 «Тело у меня необыкновенно тяжелое, оно может весить как большой грузовик. Именно для того, чтобы удерживать такую тяжесть, мои ноги толстые и похожи на огромные колонны. У меня есть бивни, которыми я защищаюсь. Самой примечательной частью моего тела является хобот. Кушать люблю траву, плоды и листья деревьев». *(Слон.)*

10 «Меня знают все. Я похожа на человека, но в отличие от него у меня есть хвост, которым я держусь за ветки, пока срываю руками фрукты и ногами подношу их ко рту. Любимое мое занятие — корчить рожицы». *(Обезьяна.)*

РЕЗЕРВ – если у кого-то будет одинаковое количество баллов.

1. Как называются животные, тело которых покрыто перьями? *(Птицы).*
2. Как называются животные, тело которых покрыто чешуёй? *(Рыбы).*
3. Как называются животные, тело которых покрыто шерстью? *(Звери).*
4. Птенцы, какой птицы не знают своей матери? *(Кукушки).*
5. Кто путешествует по воздуху на нитке? *(Паук).*
6. У кого на сучке кладовая? *(У белки).*
7. Какая нить в природе самая тонкая? *(Паутина).*
8. Какую птицу называют «белобока»? *(Сорока).*
9. Есть на речках лесорубы
В серебристо-бурых шубах
Из деревьев, веток, глины
Строят прочные плотины. *(Бобры).*
10. Скачет зверюшка:
Не рот, а ловушка.
Попадут в ловушку
И комар, и мушка. *(Лягушка).*
11. Над рекою он в полёте,
Этот чудо-самолётик.
Над водой парит он гладкой,
На цветке его посадка. *(Стрекоза).*

12. На спине я дом ношу,
Но гостей не приглашу:
В костяном моём дому
Место только одному. (*Черепашка*).
13. Лежит верёвка,
Шипит плутовка,
Брать её опасно –
Укусит. Ясно? (*Змея*).
14. Волны к берегу несут
Парашют – не парашют
Не плывёт он, не ныряет,
Только тронешь – обжигает. (*Медуза*)
15. Какая птица выше всех летает? (*Орёл*)
16. Что случается с пчелой, когда она ужалил? (*Погибает*)
17. Какой цветок лето начинает? (*Колокольчик*)
18. Дерево – символ нашей Родины: (*Берёза*)
19. Какая ягода бывает чёрной, красной, белой? (*смородина*)
20. Какая птица в мире самая большая? (*Страус*)

1. Клён, рябина, ель, тюльпан. Так как _____
2. Берёза, дуб, шиповник, тополь. Так как _____
3. Осина, липа, дуб, ель. Так как _____
4. Липа, осина, клён, яблоня. Так как _____
5. Клубника, роза, ландыш, фиалка. Так как _____

Тест «А знаешь ли ты ?»

Вопрос 1. Кто такие участники дорожного движения?

Варианты ответов: А) водители транспортных средств Б) пешеходы В) пассажиры Г) все перечисленные категории

Вопрос 2. Соблюдать правила дорожного движения нужно?

Варианты ответов: А) в темное время суток Б) всегда В) когда вблизи находится регулировщик или инспектор ГИБДД Г) когда на это есть настроение

Вопрос 3. Где находится родина первого в мире светофора?

Варианты ответов: А) в Голландии Б) в России В) в Англии Г) в Италии

Вопрос 4. Сколько сигналов имеет светофор для пешеходов?

Варианты ответов: А) один Б) два В) три Г) ни одного

Вопрос 5. Что означает красный сигнал светофора?

Варианты ответов: А) движение всем участникам дорожного движения начинать нельзя: пешеходам и автотранспортным средствам Б) можно начинать движение пешеходам и автотранспортным средствам В) можно начинать движение автотранспортным средствам и нельзя пешеходам Г) можно начинать движение пешеходам и нельзя автотранспортным средствам

Вопрос 6. Что означает зеленый сигнал светофора?

Варианты ответов: А) движение всем участникам дорожного движения начинать нельзя: пешеходам и автотранспортным средствам Б) можно начинать движение пешеходам и автотранспортным средствам В) можно начинать движение автотранспортным средствам и нельзя пешеходам Г) можно начинать движение пешеходам и нельзя автотранспортным средствам

Вопрос 7. Что означает желтый сигнал светофора?

Варианты ответов: А) движение всем участникам дорожного движения начинать нельзя: пешеходам и автотранспортным средствам Б) можно начинать движение пешеходам и автотранспортным средствам В) можно начинать движение автотранспортным средствам и нельзя пешеходам Г) можно начинать движение пешеходам и нельзя автотранспортным средствам

Вопрос 8. Если светофор не исправен, кто регулирует движение на проезжей части?

Варианты ответов: А) инспектор ГИБДД Б) регулировщик В) полицейский Г) дорожный рабочий

Вопрос 9. Какой инструмент использует регулировщик для регулирования движения на проезжей части?

Варианты ответов: А) рупор Б) рацию В) жезл Г) палочку

Вопрос 10. Какого элемента дороги не существует?

Варианты ответов: А) парапет Б) бордюр В) тротуар Г) обочина

Вопрос 11. При отсутствии тротуаров как пешеходы передвигаются по обочине проезжей части?

Варианты ответов: А) по ходу движения автотранспорта Б) навстречу движению автотранспорта В) по бордюру Г) как угодно

Вопрос 12. Какой дорожный знак, установленный у дороги возле школы, позволяет безопасно пересекать проезжую часть?

Варианты ответов: А) знак «Осторожно, дети» Б) знак «Пешеходный переход» В) знак «Движение прямо» Г) знак «Проезд запрещен»

Вопрос 13. Дорожный знак «Пешеходный переход» относится к группе:

Варианты ответов: А) предупреждающих Б) запрещающих В) информационно-указательных Г) знаков приоритета

Вопрос 14. Пешеходные переходы бывают:

Варианты ответов: А) наземными Б) подземными В) надземные В) ответы А и Б верны Г) ответы Б и В верны Д) все ответы верны Е) нет верных ответов

Вопрос 15. Пешеход собирается переходить улицу. Сколько раз ему нужно посмотреть вправо и влево, чтобы перейти на другую сторону проезжей части?

Варианты ответов: А) достаточно одного раза Б) достаточно двух раз В) сколько требуется, чтобы

убедиться – опасности нет Г) можно вообще не смотреть, если переходить улицу по пешеходному переходу

Вопрос 16. Что делать пешеходу, который не успел перейти дорогу на зеленый свет светофора

Варианты ответов: А) нужно продолжить движение, пока он не перейдет улицу Б) нужно вернуться назад В) остановиться на островке безопасности и подождать нужного сигнала Г) как можно быстрее перебежать дорогу

Вопрос 17. Пассажир – это:

Варианты ответов: А) человек, который ходит пешком Б) человек, который управляет транспортным средством В) человек, который находится в транспортном средстве кроме водителя Г) все ответы не верны

Вопрос 18. Общественный транспорт – это:

Варианты ответов: А) троллейбус, автомобиль, грузовик Б) автобус, троллейбус, трамвай В) трамвай, поезд, электричка Г) самолет, пароход, паровоз

Вопрос 19. В какие игры можно играть на проезжей части?

Варианты ответов: А) в малоподвижные Б) в настольные В) в настольные Г) ни в какие

Вопрос 20. Как называется транспорт для перевозки людей?

Варианты ответов: А) личный Б) общий В) общественный Г) частный

1 Г 2 Б 3 В 4 Б 5 А 6 Б 7 Б 8 Б 9 В 10 А 11 Б 12 А 13 А 14 Д 15 В 16 В 17 А 18 Б 19 Г 20 В

Тест

1. В доме отключили свет. Чем наиболее безопасно воспользоваться для освещения?

А) фонариком; Б) свечой; В) зажигалкой; Г) спичками.

2. Если остановился лифт, что надо делать?

А) кричать и плакать; Б) громко звать на помощь; В) нажать кнопку связи с диспетчером; Г) позвонить в службу спасения.

3. В квартире начался пожар. Что необходимо сделать?

А) быстро выйти на улицу и вызвать спасателей; Б) постараться потушить пожар самостоятельно; В) открыть все окна в квартире; Г) все способы правильны.

4. Как действовать, если для пешехода горит зеленый свет, а в это время приближается машина с сиреной и включенным маячком?
 А) перебежать дорогу; Б) пропустить машину и потом перейти дорогу; В) не обращать внимание на сигналы машины и идти вперед.
5. Опасно гулять в одиночку с наступлением темноты потому, что:
 А) скучно; Б) не видно дороги; В) может подстеречь преступник. (незнакомец)
6. Какой вред наносит пожар организму человека? А) ушиб; Б) перелом; В) получение ожогов; Г) вреда нет.
7. Единый номер вызова экстренной службы.
 А) 103; Б) 101; В) 102; Г) 112.
8. Причиной пожара в жилых зданиях может стать:
 А) отсутствие первичных средств пожаротушения; Б) неисправность внутренних пожарных кранов; В) неосторожное обращение с пиротехническими изделиями.
9. Что такое «Опасная ситуация»?
 А) крупномасштабная опасность; Б) чрезвычайная ситуация в природе; В) экстремальная ситуация в городе; Г) в которой возникает прямая угроза жизни и здоровью человека.
10. При вызове службы безопасности сообщите следующие сведения:
 А) адрес соседей; Б) адрес, объект (во дворе, в квартире, в подвале и т. д), номер дома, подъезда, квартиры, свою фамилию и телефон; В) только причину обращения в службу безопасности; Г) только номер дома.
11. Возникновение опасной ситуации в жилище может возникнуть из-за:
 А) неосторожного обращения с огнем и химическими препаратами; Б) отключения электричества; В) сломанных игрушек; Г) отключения воды

Система оценивания

Каждое правильно выполненное задание оценивается 1 баллом.

Максимальное количество баллов – 11 баллов

Зачет ставится, если учащийся по результатам работы набрал 6 и более баллов

Интеллектуальный марафон «Хочу всё знать» 1 тур.

Фамилия, имя, класс _____

- Расшифруй слова: НИДАВ, КРООАВ, БЯРЕТС.

- Индюк весит на двух ногах 10 килограммов. Сколько он будет весить, если встанет на одну ногу?

- Назови самых маленьких сказочных персонажей.

- Вставь подходящие по смыслу слова в предложения: волк, лиса, рыба, осёл, заяц, индюк.
 Труслив как _____.
 Хитёр как _____.
 Надут как _____.
 Голоден как _____.
 Упрям как _____.
 Немой как _____.
- Допиши имена литературных героев:
 Домовёнок _____, почтальон _____, доктор _____.
- Из-под двери видно 8 кошачьих лапок. Сколько кошек за дверью? _____.
- Вспомни рифму и допиши:
 Вместо шапки на ходу он надел _____.

Интеллектуальный марафон «Умники и Умницы» 2 тур

- Путём перестановки букв составь третье слово. Необходимо использовать все буквы.
 КОЖА + ВОРОН = _____
- Замени данные словосочетания одним словом.
 Например, посуда для цветов – ваза.
 Плод дуба – _____, водитель автомобиля _____,

Очень тихий разговор-_____.

3. Вспомни и запиши пословицы, в которых встречается слово «семь»:

4. На полке стоят три коробки разных цветов. Как убрать из середины красную коробку, не дотрагиваясь до неё.

5. Как называется должность главы нашего государства, избираемого народом на 4 года?_____.

6. Как называют науку, изучающую прошлое человечества?_____.

7. У бабушки во дворе гуляют внуки и кролики. Всего 8 голов и 26 ног. Сколько у бабушки внуков и сколько кроликов?_____.

8. Какой цвет средний в радуге?_____.

9. Как звали продавца лечебных пиявок?_____.

10. Сколько раз присчете до 20 встречается цифра 3?_____.

11. Из какого произведения К. Чуковского эти строчки?

Он страшными глазами сверкает,

Он страшными зубами стучит,

Он страшный костер разжигает,

Он страшное слово кричит:

- Карабас! Карабас! Пообедаю сейчас! _____.

12. Расшифруй слова из математики:

ТРМЕ _____, РИЛТ _____, АТНОН _____.

Викторина по литературному чтению

1. Кто автор произведения «Кошкин дом»? (Самуил Маршак)
2. Куда отправился доктор Айболит по телеграмме? (в Африку)
3. Как звали собаку в сказке «Золотой ключик или Приключение Буратино»? (Артемон)
4. Усатый персонаж сказки Чуковского. (Тараканище)
5. Жених Мухи-цокотухи. (Комар)
6. Из чего сварил кашу хитрый солдат? (Из топора)
7. Кого поймал в проруби Емеля? (Щуку)
8. Кем была в русской народной сказке лягушка? (Царевной)
9. Как звали удава из сказки Киплинга «Маугли»? (Каа)
10. На чём разъезжал Емеля в сказке «По щучьему велению»? (На печке)
11. Почтальон из деревни Простоквашино. (Печкин)
12. Что подарили блошки Мухе-цокотухе? (Сапожки)
13. За какими цветами отправилась под Новый год героиня сказки «Двенадцать месяцев»? (За подснежниками)
14. Какой герой сказки носил красные сапоги? (Кот в сапогах)
15. Сестрица братца Иванушки. (Алёнушка)
16. Самый знаменитый житель Цветочного города. (Незнайка)
17. Сколько лет рыбачил старик из сказки о золотой рыбке? (33 года)
18. Из чего был сделан Буратино? (Из полена)
19. Фрукты, которыми объелся Чебурашка. (Апельсины)
20. Как звали девочку из сказки «Снежная королева», которая отправилась по всему свету искать своего названного братца? (Герда)
21. Кому несла Красная Шапочка пирожки и горшочек масла? (Бабушке)
22. Как звали девочку – обладательницу волшебного цветка из сказки Катаева «Цветик-семицветик»? (Женя)
23. Назовите отчество Федоры из сказки Чуковского «Федорино горе». (Егоровна)

24. Кто написал сказку «Золушка»? (Шарль Перро)
25. Как звали девочку, путешествующую по Стране чудес и Зазеркалью? (Алиса)
26. Что купила Муха-цокотуха на базаре? (Самовар)
27. Лучший друг Карлсона. (Мальш)
28. Какая избушка была у лисы в сказке «Заюшкина избушка»? (Ледяная)
29. Как звали сестру доктора Айболита? (Варвара)
30. Хозяйка Артемона. (Мальвина)
31. Кто поймал золотую рыбку? (Старик)
32. Автор сказки «Конёк-Горбунок». (Пётр Ершов)
33. Как звали маленькую девочку, которая родилась и жила в цветке? (Дюймовочка)
34. В каких птиц превратились 11 королевских сыновей? (В лебедей)
35. В кого превратился гадкий утёнок? (В прекрасного лебедя)
36. Из чего была сделана карета, в которой Золушка отправилась на бал? (Из тыквы)
37. Друг Винни-Пуха. (Пятачок)
38. Как звали хитрого кота из сказки «Золотой ключик»? (Базилио)
39. Как звали маму-медведицу в сказке «Три медведя»? (Настасья Петровна)
40. Из какого растения Элиза сплела рубашки для своих братьев в сказке «Дикие лебеди»? (Из крапивы)
41. На какую работу нанял поп Балду? (Повар, конюх, плотник.)

Конкурс «Угадай героя сказки».

1. «Работу знала и золу, но побывала на балу,
Обиды были от сестриц,
Но ей, не им достался принц. (Золушка)
2. Летела стрела и попала в болото,
А в этом болоте поймал её кто-то.
Кто распростился с зелёною кожей,
Сделался мигом красивой, пригожей? (Лягушка)
3. «Бабке с дедом повезло:
Много снегу намело.
И слепили себе дочь,
Чтобы им могла помочь.
Но весна красна настала,
Без следа их дочь пропала» (Снегурочка)
4. Он большой шалун и комик,
У него на крыше домик.
Хвастунишка и зазнайка,
А зовут его ... (Карлсон)
5. Нежная девочка с хвостом
Пеной морскою станет потом.
Всё потеряет, любви не продав,
Жизнь свою за неё отдав. (Русалочка)
6. Живёт в лесной избушке,
Ей скоро триста лет.
И можно к той старушке
Попасться на обед. (Баба Яга)
7. Появилась девочка в чашечке цветка,
А размером крошечка чуть больше ноготка.
В ореховой скорлупке девочка спала,
Кто же эта девочка, что нам во всём мила? (Дюймовочка)
8. Сидит в корзине девочка
У мишки за спиной.
Он сам, того не ведая,
Несёт её домой. (Маша из сказки «Маша и Медведь»)

9. Живёт в поповом доме,
Спит себе на соломе,
Ест за четверых,
Спит за семерых. (Балда)
10. Он сына мельника в маркиза превратил,
Затем на дочке короля его женил.
При этом я открою вам секрет,
Был, словно мышка, съеден людоед. (Кот в сапогах)
11. Да, ребята, в этой книжке
Мальши живут, малышки,
И живет один чудак.
Все он делает не так.
Неумейкой он слывет.
Кто его нам назовет? (Незнайка.)
12. Испекла бабуля деду -
Дед остался без обеда:
В лес мальчишка убежал,
На носок лисе попал. (Колобок.)
13. Чтоб друга верного спасти, ее полстраны пришлось пройти:
от разбойников бежать, в снежной буре замерзнуть,
через льды перебираться, с королевою сражаться (Герда)
14. Вот вам мое определение:
старик во время наводнения зайчишек вызволял старательно.
Вы можете назвать спасителя? (Дед Мазая)

Конкурс «Бюро находок».

- Я прошу вас назвать сказочных героев, потерявших свои вещи. Подскажите, кто они.
- Азбука – «Золотой ключик или приключения Буратино»
Туфелька – «Золушка»
Монетка – «Муха-цокотуха»
Зеркало – «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»
Яйцо – «Курочка Ряба»
Яблоко – «Гуси-лебеди»
Красная шапочка – «Красная шапочка»
Перо жар-птицы – «Конек-горбунок»
Аленький цветочек – «Аленький цветочек»
Бумажный кораблик – «Стойкий оловянный солдатик»
Скорлупку грецкого ореха – «Дюймовочка»
Горошину – «Принцесса»

Конкурс «Интеллектуальный».

1. Как называется сказка Чуковского, в которой есть такие слова:
Море пламенем горит,
Выбежал из моря кит. (Путаница)
2. Как звали младшего сына дровосека, который был ростом не больше пальца? (Мальчик-с-пальчик)
3. Что выращивали для продажи в столице братья из сказки Ершова «Конёк-Горбунок»? (Пшеницу)
4. Имя предводителя стаи волков в сказочной повести Киплинга «Маугли». (Акела)
5. Как звали девочку, шившую для своих братьев рубашки из крапивы? (Элиза)
6. Кто написал сказку «Приключения Чиполлино»? (Джанни Родари)
7. Как звали собаку доктора Айболита? (Авва)
8. Любимый музыкальный инструмент Незнайки. (Труба)
9. Как звали капитана, побывавшего в Лилипутии? (Гулливер)

10. Чьё копытце, полное водицы, попало сестрице Алёнушке и братцу Иванушке на пути первым? (Коровье)
11. Какой герой сказки «Буратино» торговал пиявками? (Дуремар)
12. Сколько братьев было у главной героини сказки Г.Х. Андерсена «Дикие лебеди?» (11 братьев)
13. Кого Балда называл своим меньшим братом в сказке «О попе и работнике его Балде»? (Зайца)
14. Какой волшебный предмет был у солдата из сказки Г.Х.Андерсена? (Огниво)
15. Как называется остров славного Гвидона? (Буян)

«Из какой сказки иллюстрация?»

1. «Айболит» - К. И. Чуковский
2. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царице лебеди» - А. С. Пушкин
3. «Дюймовочка» - Г. Х. Андерсен
4. «Золушка» - Шарль Перро
5. «Колобок» - русская народная сказка
6. «Дядя стёпа» - Сергей Михалков
7. «Сказка о попе и о работнике его балде» - А. С. Пушкин
8. «Маугли» - Р. Киплинг
9. «Конёк-горбунок» - Петр Павлович Ершов
10. «Багаж» - С. Маршак
11. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» - А.С. Пушкин
12. «Маленький принц» - Антуан де Сент-Экзюпери
13. «Муха цокотуха» - К. И. Чуковский
14. «Морозко» - русская народная сказка
15. «Стойкий оловянный солдатик» - Г. Х. Андерсен
16. «Сказка о рыбаке и рыбке» - А. С. Пушкин
17. «Золотой ключик, или приключения Буратино» - А. Н. Толстой
18. «Царевна-лягушка» - русская народная сказка
19. «Мойдодыр» - К. И. Чуковский

Кто быстрее узнает сказку?

- Я мышка-норушка, а ты кто? («Теремок»)
- Тянут-потянут, а вытянуть не могут. («Репка»)
- Речка-матушка, спрячь меня! («Гуси- Лебеди»)
- Несет меня лиса за темные леса! Котик-братик, помоги! («Кот, Петух и Лиса»)
- По щучьему веленью, по моему прошенью, ступайте, ведра, сами домой! («По щучьему веленью»)
- Солнце высоко, колодец далеко, жар донимает, пот выступает. Стоит лошадиное копытце полно водицы. («Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»)
- Была у меня избушка лубяная, а у лисы ледяная. Пришла весна, ее избушка растаяла –она попросилась ко мне погреться да и выгнала меня. («Лиса и заяц»)
- КрексФексПекс! («Золотой ключик или приключения Буратино»)
- Сивка-бурка, вещий каурка!
- Стань передо мной, как лист перед травой. (Иванушка-дурачок, рус.нар. ск. «Сивка-бурка»)